

# คู่มือการจัดการเรียนรู้ สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับปฐมวัย



(ภาพประกอบโดย เด็กหญิงเอ็นดู สมณะ ชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลกรอบสุข)



คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา  
ระดับปฐมวัย



**ชื่อหนังสือ** คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับปฐมวัย

**ISBN** 978-616-8274-01-9

**พิมพ์ครั้งที่ 1** มกราคม 2563

**จำนวนพิมพ์** 1,000 เล่ม

**จัดพิมพ์โดย** สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ  
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550  
อาคารรัฐประศาสนภักดี (อาคารบี) ฝั่งทิศใต้ ชั้น 6 และ 7  
120 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210  
โทรศัพท์ 02 141 3800 โทรสาร 0 21439574  
สายด่วนร้องเรียน 1377 อีเมล: help@nhrc.or.th

**ข้อมูลเพิ่มเติม** [www.nhrc.or.th](http://www.nhrc.or.th)



## บทนำและความเป็นมา

“ในสถานที่เล็ก ๆ ใกล้บ้านเล็กและใกล้มากจนไม่สามารถมองเห็นได้ในแผนที่โลก สถานที่เล็ก ๆ แห่งนั้น เป็นโลกของปัจเจกบุคคล เป็นละแวกบ้านที่บุคคลอยู่อาศัย เป็นโรงเรียน หรือวิทยาลัยที่บุคคลได้เข้าเรียน เป็นโรงงาน ไร่ นา หรือสำนักงานที่บุคคลทำงาน สถานที่เหล่านี้เป็นที่ซึ่งบุรุษ สตรี และเด็กทุกคนต่างมองหาความยุติธรรมที่เท่าเทียมกัน โอกาสที่เท่าเทียมกัน ศักดิ์ศรีที่เท่าเทียมกัน โดยปราศจากการแบ่งแยก ถ้าสิทธิเหล่านี้ไม่มีความหมายอยู่ ณ สถานที่นั้น ๆ

สิทธิเหล่านี้ก็จะมีความหมายเพียงน้อยนิดในทุกแห่ง ถ้าพลเมืองไม่ช่วยกันยืนหยัดปกป้องสิทธิเหล่านี้ให้อยู่ใกล้บ้านก็เปล่าประโยชน์ที่จะให้เกิดความก้าวหน้าในโลกที่กว้างใหญ่ขึ้น”

คำกล่าวข้างต้นเป็นของ นางเอลิเนอร์ รูสเวลท์ ภริยาอดีตประธานาธิบดีแฟรงคลิน ดี รูสเวลท์ของสหรัฐอเมริกา ที่กล่าวไว้เมื่อครั้งมีการร่างปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ซึ่งต่อมาที่ประชุมสมัชชาสหประชาชาติอันประกอบด้วย ประเทศสมาชิกทั่วโลกจำนวน 48 ประเทศ รวมถึงประเทศไทยได้มีข้อมติรับรองปฏิญญาว่าด้วยสิทธิมนุษยชน เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2491 (ค.ศ. 1948) ถือเป็นจุดเริ่มต้นภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ลึกลับสุดลง ที่บรรดาเหล่าสมาชิกประเทศในโลกได้สร้างเอกสารประวัติศาสตร์ร่วมกัน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดหลักการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนแก่พลเมืองทั่วโลก

ในโลกใบนี้ เราทุกคนล้วนเติบโตมาบนพื้นฐานของความแตกต่างหลากหลาย ทั้งเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เราอาจมีแนวความคิด ความเชื่อ ฐานะ รูปลักษณ์ ร่างกายที่แตกต่างกัน สิ่งเหล่านี้ไม่ใช่สิ่งที่ผิดปกติ ไม่ใช่ความน่ากลัวที่เราจะต้องแบ่งแยก กีดกัน แบ่งพรรคแบ่งพวก หากแต่เป็นธรรมชาติของความหลากหลาย ซึ่งเราทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข หากเรายึดมั่นในคุณค่าของ “สิทธิมนุษยชน” อันเป็นคุณธรรมสากล ซึ่งประกอบด้วย หลักการพื้นฐานอันมุ่งหวังให้เพื่อนมนุษย์พึงกระทำต่อกัน 4 ประการ ได้แก่



1. การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. การเชื่อมั่นในความเท่าเทียมของบุคคล โดยปราศจากการแบ่งแยก
3. การศรัทธาในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล
4. การปฏิบัติต่อผู้อื่นในฐานะที่เป็นเพื่อนมนุษย์เช่นเดียวกัน

หลักการสิทธิมนุษยชนพื้นฐาน 4 ประการดังกล่าว ยังถือเป็นหลักการสำคัญในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนซึ่งถือกำเนิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจร่วมกันในหลักการสิทธิมนุษยชนจนนำไปสู่การยอมรับและเกิดเป็นวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนขึ้นในที่สุด และเป็นหัวใจสำคัญยิ่งที่เราทุกคนควรจะได้ตระหนักและนำมาปรับใช้ในบริบทของตนเอง โดยเฉพาะครูบาอาจารย์ ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการก่อร่างสร้างฐานอันมั่นคงให้แก่สังคมโดยการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่าของสิทธิมนุษยชนผ่านการประยุกต์ใช้ในบทเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และวิถีชีวิตประจำวัน

และเนื่องด้วยความสำคัญในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนตามหลักการสากล รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 จึงได้บัญญัติให้มีองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ ได้แก่ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยมีหน้าที่และอำนาจสำคัญประการหนึ่งตามมาตรา 247 (5) ในการสร้างเสริมทุกภาคส่วนของสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน มีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 27 (1) (2) และ (3) ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความร่วมมือแก่บุคคล หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชน ในการศึกษา วิจัย เผยแพร่ความรู้และพัฒนาความเข้มแข็งด้านสิทธิมนุษยชน ส่งเสริม เผยแพร่ให้เด็ก เยาวชน รวมทั้งประชาชนทั่วไปตระหนักถึงสิทธิมนุษยชนของแต่ละบุคคลที่ตัดเทียมกัน และการเคารพในสิทธิมนุษยชนของบุคคลอื่น ซึ่งอาจแตกต่างกันในทางวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และศาสนา

ทั้งนี้ คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติในฐานะสถาบันด้านสิทธิมนุษยชนระดับชาติตามที่กล่าวมาได้เล็งเห็นว่า การจะส่งเสริมสิทธิมนุษยชนศึกษาให้วงกว้างยิ่งขึ้นนั้น จะต้องเร่งให้เกิดแนวทางการอย่างเป็นระบบในการสร้างเสริมสิทธิมนุษยชนในสถานศึกษาทั่วประเทศ โดยการร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการซึ่งกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดกว่า 30,000 แห่ง มีบุคลากรทางการศึกษา กว่า 400,000 คน ซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนและให้การศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เด็กนักเรียนในประเทศ กว่า 7,000,000 คน ดังนั้น



คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติจึงได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการส่งเสริมด้านสิทธิมนุษยชนกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อร่วมกันพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากความมุ่งหมายดังกล่าว ทำให้เกิดการร่วมมือกันของภาคีเครือข่ายอันประกอบด้วย คณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน ผู้ชำนาญการตลอดทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา ในคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อาจารย์จากสถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และบุคลากรจาก มูลนิธิฟรีดริชเนามัน ประเทศไทย ร่วมกันดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสิทธิมนุษยชน โดยยึดโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมถึงการปลูกฝังเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนแทรกไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยกระบวนการจัดทำประกอบด้วยการประชุมร่วมกันเพื่อระดมความคิดเห็น การจัดทำ ตลอดจนการนำเสนอ มีการนำไปปรับปรุงและแก้ไขในภายหลัง อีกทั้งยังมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อร่างเอกสารดังกล่าว จากคณะครู อาจารย์ ทั้งในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อให้เอกสารผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและเกิดความสมบูรณ์มากที่สุด

โดยหวังว่าจะทำให้เด็ก เยาวชนซึ่งเป็นอนาคตและพลังที่จะขับเคลื่อนประเทศในภายภาคหน้า ได้เกิดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนอย่างมีส่วนร่วม มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักว่าหลักการสิทธิมนุษยชน ทั้งการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเชื่อมั่นในความเท่าเทียมของบุคคล โดยปราศจากการแบ่งแยก การศรัทธาในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล และการปฏิบัติต่อผู้อื่นในฐานะที่เป็นเพื่อนมนุษย์เช่นเดียวกัน โดยยืนอยู่บนธรรมชาติของความแตกต่างหลากหลายนั้นแท้จริงไม่ใช่แนวคิดตะวันตกที่ไกลตัว หากแต่หลักการต่าง ๆ ที่ปรากฏในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ล้วนแต่สอดคล้องกับค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย อาทิ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน ความปรองดอง เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่เราพบเจอในวิถีชีวิตประจำวันทั้งสิ้น



โดยท้ายที่สุด คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติและภาคีเครือข่ายมุ่งหวังว่า คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษาเล่มนี้ จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทักษะคิด ด้านสิทธิมนุษยชนติดตัว สามารถบูรณาการสิทธิมนุษยชนให้เข้าไปปรากฏอยู่ในวิถีปฏิบัติประจำวันทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการเคารพสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยได้อย่างมั่นคง ยั่งยืนสืบไป



# สารบัญ

## เรื่อง

แนวทางการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิมนุชยชนศึกษาไปใช้	10
โครงสร้างและองค์ประกอบของคู่มือการจัดการเรียนรู้สัทธิมนุชยชนศึกษา	16
<b>หน่วยที่ 1 ผู้พิทักษ์เด็ก</b>	29
<b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เธอคือใคร	29
<b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมเสริมประสบการณ์	31
กิจกรรมที่ 2.1   ครอบครัวสุขสันต์	31
กิจกรรมที่ 2.2   หน้าที่ของใคร	37
<b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมสร้างสรรค์ : บ้านในฝัน	41
กิจกรรมที่ 3.1   การสร้างบ้านจากการปั้นดินน้ำมัน	45
กิจกรรมที่ 3.2   การสร้างบ้านจากไม้ไอศกรีม	46
กิจกรรมที่ 3.3   การสร้างบ้านจากกล่องนม	47
กิจกรรมที่ 3.4   การสร้างบ้านแกนกระดาษทิชชู	48
กิจกรรมที่ 3.5   การสร้างบ้านโดยการพับกระดาษสี	49
<b>กิจกรรมที่ 4</b> กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งผลัดงานบ้าน	50
<b>กิจกรรมที่ 5</b> กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	52
กิจกรรมที่ 5.1   ช่วยกันสำรวจ	52
กิจกรรมที่ 5.2   เข้าเล่นตามมุม	54
<b>กิจกรรมที่ 6</b> กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมเรียงลำดับเหตุการณ์หนูช่วยงานบ้าน	57





หน่วยที่ 2	เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ	60
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : จงหาวิธีไต่สูง	60
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ฉันรู้จักหน้าที่ของตนเอง	62
กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมสร้างสรรค์ : ฮีโร่น้อย	67
	กิจกรรมที่ 3.1 การประดิษฐ์หน้ากากฮีโร่	72
	กิจกรรมที่ 3.2 การประดิษฐ์เหรียญเด็กดี	73
	กิจกรรมที่ 3.3 การประดิษฐ์หมวกฮีโร่	74
	กิจกรรมที่ 3.4 การประดิษฐ์ถุงมือพิเศษ	75
	กิจกรรมที่ 3.5 การประดิษฐ์เสื้อฮีโร่	
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมกลางแจ้ง : ดูให้ตีมีท่าทาง	76
กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	79
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่อ หนูเลือกหัวหน้าที่ห้อง	82
หน่วยที่ 3	ชุมชนน่ารู้	84
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : พาไปให้ถูกที่	84
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน	86
กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมสร้างสรรค์ : ชุมชนน่าอยู่	88
	กิจกรรมที่ 3.1 การสร้างชุมชนจากการปั้นดินน้ำมัน	89
	กิจกรรมที่ 3.2 การสร้างชุมชนจากการพับกระดาษ	89
	กิจกรรมที่ 3.3 การสร้างชุมชนจากการจุดสีน้ำด้วยสำลีก้าน	89
	กิจกรรมที่ 3.4 การสร้างชุมชนด้วยวิธีการวาดภาพต่อเติมสถานที่	89
	กิจกรรมที่ 3.5 การสร้างชุมชนวาดภาพสีโปสเตอร์ด้วยพู่กัน	89
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งไล่จับไม้หนีบ	92
กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	94
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจับคู่สถานที่ กับกิจกรรมในชุมชน	98



หน่วยที่ 4	ชุมชนน่าอยู่	101
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : ลูกบอลสามัคคี	101
กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : หนูน้อยน้อกอาสา	103
กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมสร้างสรรค์ : หนูน้อยนักพัฒนาชุมชน	107
	กิจกรรมที่ 3.1 ฝึก ปะ ติด ภาพถังขยะตาวิเศษ	108
	กิจกรรมที่ 3.2 การประดิษฐ์รถของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	108
	กิจกรรมที่ 3.3 การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุเหลือใช้	108
	กิจกรรมที่ 3.4 การวาดภาพอิสระหนูน้อยจิตอาสา	108
	กิจกรรมที่ 3.5 การปั้นดินน้ำมันหนูน้อยนักพัฒนา	108
กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมกลางแจ้ง : แยกแยะกันเถอะ	112
กิจกรรมที่ 5	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	115
กิจกรรมที่ 6	กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ”	118
ภาคผนวก		121
	แบบบันทึกการสังเกต	122
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เธอคือใคร	122
	กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งผลัดงานบ้าน	123
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ครอบครัวสุขสันต์, หน้าที่ของใคร	124
	กิจกรรมสร้างสรรค์ : บ้านในฝัน	125
	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	126
	กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน”	127
	รายชื่อคณะผู้จัดทำ	128



## แนวทางการนำคู่มือ การจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษาไปใช้

คู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชน สำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนสำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ 8 : อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตัวบ่งชี้ที่ 8.3 : ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย ด้านสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม ด้านทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และด้านการคิด การใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัย

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำไปใช้จัดการเรียนรู้ด้านลิทธิมนุษยชนสำหรับเด็กปฐมวัย
- 1.2 เพื่อสร้างประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจด้านลิทธิมนุษยชนสำหรับเด็กระดับปฐมวัย

### 2. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 2.1 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

2.1.1 ด้านสภาพแวดล้อม ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความแปลกใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนและมีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อความภาคภูมิใจของนักเรียน

2.1.2 การเตรียมการจัดกิจกรรม ครูจะต้องศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนให้เข้าใจกระจ่างชัด เตรียมกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนวิธีการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความสนใจใคร่รู้และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นอันเป็นพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชน



## 2.2. บทบาทของครูผู้สอน

2.2.1 ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ลงมือปฏิบัติ กิจกรรม ตัดสินใจ และนำเสนอความคิด

2.2.2 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

2.2.3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 2.3 ลักษณะของกิจกรรม

2.3.1 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ทำให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยไม่จัดเป็นรายวิชา

2.3.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3.3 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Executive Function โดยบูรณาการกระบวนการคิดของสมองด้านความคิด ความรู้สึก และการกระทำ ตามรูปแบบกิจกรรม สำรวจ สืบค้นข้อมูล ลงมือปฏิบัติและคิดวางแผน

2.3.4 เนื้อหา แสดงการจัดกิจกรรมสอดคล้องเชื่อมโยงกันตามหลักการสอนระดับปฐมวัย ครอบคลุมทั้ง 6 กิจกรรม และสร้างความรู้ความเข้าใจด้านสิทธิมนุษยชนสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3.5 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อเพลงสำหรับเด็ก นิทาน และภาพประกอบสถานการณ์เสมือนจริงให้เด็กได้เรียนรู้ ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริงในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน

2.3.6 การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กอายุ 3 – 6 ปี โดยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลโดยสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้า การประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์



### 3. แนวคิดสำคัญของหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรม

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**3.1 สาระที่ควรเรียนรู้** เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ครูกำหนดรายละเอียดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก

**3.2 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม

คู่มือเล่มนี้ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้

#### หน่วยที่ 1 ผู้พิทักษ์เด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

**มาตรฐานที่ 8 :** อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 :** ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

**กิจกรรมที่ 1** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เธอคือใคร

**กิจกรรมที่ 2** กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมที่ 2.1      ครอบครัวสุขสันต์

กิจกรรมที่ 2.2      หน้าทีของใคร

**กิจกรรมที่ 3** กิจกรรมสร้างสรรค์ : บ้านในฝัน

กิจกรรมที่ 3.1      การสร้างบ้านจากการปั้นดินน้ำมัน



- กิจกรรมที่ 3.2 การสร้างบ้านจากไม้ไอศกรีม
- กิจกรรมที่ 3.3 การสร้างบ้านจากกล่องนม
- กิจกรรมที่ 3.4 การสร้างบ้านแกนกระดาษทิชชู
- กิจกรรมที่ 3.5 การสร้างบ้านโดยการพับกระดาษสี
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง : วังผลัดงานบ้าน
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
  - กิจกรรมที่ 5.1 ช่วยกันสำรวจ
  - กิจกรรมที่ 5.2 เข้าเล่นตามมุม
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมเรียงลำดับเหตุการณ์หนูช่วยงานบ้าน

## หน่วยที่ 2 เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

มาตรฐานที่ 8 : อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 : ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : จังหวะว๊ววไฉ่ไฉ่
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ฉันรู้จักหน้าที่ของตนเอง
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ : ฮีโร่ในใจ
  - กิจกรรมที่ 3.1 การประดิษฐ์หน้ากากฮีโร่
  - กิจกรรมที่ 3.2 การประดิษฐ์เหรียญเด็กดี
  - กิจกรรมที่ 3.3 การประดิษฐ์หมวกฮีโร่
  - กิจกรรมที่ 3.4 การประดิษฐ์ถุงมือพิเศษ
  - กิจกรรมที่ 3.5 การประดิษฐ์เสื้อฮีโร่
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง : ดูให้ตีมีท่าทาง
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่อ หนูเลือกหัวหน้าห้อง



### หน่วยที่ 3 ชุมชนน่ารู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐานที่ 8 : อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 : ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : พาไปให้ลูกที่

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ : ชุมชนน่าอยู่

กิจกรรมที่ 3.1 การสร้างชุมชนจากการปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 3.2 การสร้างชุมชนจากการพับกระดาษ

กิจกรรมที่ 3.3 การสร้างชุมชนจากการจุดสีน้ำด้วยสำลีก้าน

กิจกรรมที่ 3.4 การสร้างชุมชนด้วยวิธีการวาดภาพต่อเติมสถานที่

กิจกรรมที่ 3.5 การสร้างชุมชนวาดภาพสีโปสเตอร์ด้วยพู่กัน

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งไล่จับไม้หนีบ

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจับคู่สถานที่ กับกิจกรรมในชุมชน

### หน่วยที่ 4 ชุมชนน่าอยู่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

มาตรฐานที่ 8 : อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 : ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : ลูกโป่งสามัคคี

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : หนูน้อยนักอาสา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ : หนูน้อยนักพัฒนาชุมชน

กิจกรรมที่ 3.1 ฉีก ปะ ติด ภาพถึงขยะตาวิเศษ

กิจกรรมที่ 3.2 การประดิษฐ์รถของเล่นจากวัสดุเหลือใช้



- กิจกรรมที่ 3.3 การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุเหลือใช้
- กิจกรรมที่ 3.4 การวาดภาพอิสระระหนูน้อยจิตอาสา
- กิจกรรมที่ 3.5 การปั้นดินน้ำมันหนูน้อยนักพัฒนา
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง : แยกแยะกันเถอะ
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
- กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ”





## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
1	ผู้พิทักษ์เด็ก	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เธอคือใคร	<p><b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีพฤติกรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 :</b> ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. คิดเสียแบบเสียและหาทางการเคลื่อนไหวของคน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>2. แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของผู้อื่น</p>	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	45 นาที
		<p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>2.1 ครอบครัวยุคทันสมัย</p> <p>2.2 หน้าตาของใคร</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีพฤติกรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>1. บอกหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้</p> <p>2. เข้าใจและเห็นความสำคัญของสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>1. เข้าใจความแตกต่างของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>	45 นาที



ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
1	ผู้พี่ที่กษัตริย์เด็ก	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม สร้างสรรค์ : บ้านใน ฝัน 3.1 การสร้างบ้านจาก การปั้นดินน้ำมัน 3.2 การสร้างบ้านจาก ไม้เอตกริม 3.3 การสร้างบ้านจาก กล่องนม 3.4 การสร้างบ้านจาก แกนกระดาษทิชชู 3.5 การสร้างบ้านโดย การพับกระดาษสี่	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 :</b> ยอมรับความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. พัฒนาการกระบวนการคิด จินตนาการและสร้างสรรค์ 2. กล้าแสดงออกผ่าน การถ่ายทอดผลงานตาม ความคิดของตนเอง 3. พัฒนากล้ามเนื้อและ ฝึกร่างกายประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา 4. มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ของตนระหว่างการทำ รวมกิจกรรม 5. รู้สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่นในการ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	50 นาที
		กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม กลาแฉง : วิ่งเล็ด งานบ้าน	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> มีความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	1. รู้และเห็นคุณค่าใน ตนเองในการที่ประโยชน์ ต่อสมาชิกในครอบครัว 2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้ อย่างคล่องแคล่ว และ การประสานสัมพันธ์ของ อวัยวะส่วนต่างๆ รวมถึง การควบคุมการทรงตัว ขณะปฏิบัติกิจกรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	45 นาที





ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
1	ผู้พิทักษ์เด็ก	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน”	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 :</b> ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	4. เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวมผ่านการเล่นตามมุมประสบการณ์ 1. มีทักษะในการเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น 3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปันและการรอคอย 4. รู้หน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบงานในครอบครัว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	30 นาที
2	เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : จังหวะวีสี่เสียง	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 :</b> ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ผิภาคริธิริเริ่ม 2. รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน 4. รู้จักปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ข้อตกลง กติกา และมีความรับผิดชอบ 5. มีความเป็นผู้นำผู้ตาม	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	45 นาที



ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
2	เด็กดีช่วยคิดช่วย ทำ	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม เสริมประสบการณ์ : ฉันรู้จักหน้าที่ของ ตนเอง	มาตรฐานที่ 8 : อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 : ยอมรับความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. เข้าใจและเห็นความ สำคัญของข้อตกลงและ หน้าที่ของตนเองในการอยู่ ร่วมกัน 2. กล้าคิด กล้าแสดงออก ทางด้านความคิดและ การกระทำ 3. พัฒนาทักษะด้านความ มีวินัยและการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	45 นาที
		กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม สร้างสรรค์ : ฮีโร่ในวัย ฉัน 3.1 การประดิษฐ์ หน้ากากฮีโร่ 3.2 การประดิษฐ์ เหรียญเด็กดี 3.3 การประดิษฐ์ หมวกฮีโร่ 3.4 การประดิษฐ์ ถุงมือพิเศษ 3.5 การประดิษฐ์เสื้อ ฮีโร่		1. มีทักษะกระบวนการคิด จินตนาการและสร้างสรรค์ 2. มีทักษะการกล้าแสดง ออกผ่านกาถ่ายทอดผลงาน ตามความคิดของตนเอง 3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และมี ก การประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือกับตา 4. เรียนรู้การมีวินัยและ การปฏิบัติตามข้อตกลงใน การร่วมกิจกรรม 5. เรียนรู้วิถีและหน้าที่ ของตนเองและเคารพ สิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นเพื่อ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	50 นาที





ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
2	เด็กดีช่วยคิดช่วย ทำ	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม ภาพตัดต่อ หนูเลือก หัวหน้าที่้อง	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 :</b> ยอมรับความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1. มีทักษะทางสังคมใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. มีส่วนร่วมในการเล่น ข้อตกลงในการเล่น แบ่งปัน 3. มีความอดทน แบ่งปัน และรู้จักการรอคอย 4. รู้วิธีการเลือกหัวหน้า ห้องผ่านการสังเกตภาพ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	30 นาที
3	ชุมชนนักรู้	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ : พาไปให้ถูกที่	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b> ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1. พึ่งเพลงจังหวะช้า ถ่ายทอดผ่านการเล่นไหว ร่างกายอย่างสร้างสรรค์ 2. เคลื่อนไหวร่างกาย และใช้อวัยวะต่างๆ ได้ ประสานสัมพันธ์ รวมถึง การควบคุมการทรงตัว ขณะปฏิบัติกิจกรรม 3. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง 4. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับเพื่อน ในชั้นเรียนด้วยความ เพลิดเพลิน สนุกสนาน 5. รู้จักสิทธิของตนในการ เข้ารับบริการสาธารณะ	บุคคลและสถานที่รอบ ตัว เด็ก	45 นาที



ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
3	ชุมชนน้าว	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน	<p><b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b>ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>1. รู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน</p> <p>2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. มีทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเห็นถึงความสำคัญของชุมชนที่อยู่อาศัย</p> <p>1. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ</p> <p>2. พัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกการถ่ายทอดผลงานตามความคิดของตนเอง</p> <p>3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและฝึ กการประสานสัมพันธ์ระหว่างความมีอุปถัมภ์</p> <p>4. เชื่อมโยงความสัมพันธระหว่างงานศิลปะกับการเรียนรู้สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน</p>	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	45 นาที
		กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ : ชุมชนน้าวอยู่			บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	50 นาที
		3.1 การสร้างชุมชนจากการปั้นดินน้ำมัน				
		3.2 การสร้างชุมชนจากการพับกระดาษ				
		3.3 การสร้างชุมชนจากการจุดสีน้ำด้วยสำลีก้าน				
		3.4 การสร้างชุมชนด้วยวิธีการวาดภาพต่อเติมสถานที่				
		3.5 การสร้างชุมชนวาดภาพสีโปสเตอร์ด้วยฟู่กัน				





ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
3	ชุมชนน้ำจืด	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งไล่จับไม้ท่อน	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b> ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว และการประสานสัมพันธ์ด้วยจะส่วนต่างๆ รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรม 2. ปฏิบัติตนได้ตามกฎกติกาและข้อตกลง 3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน 4. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	45 นาที
		กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b> ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น 3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย 4. เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวม ผ่านการเล่นตามมุมประสบการณ์ที่มีความหมาย	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	45 นาที



ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
3	ชุมชนน้าวู้	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม เกมจับคู่สถานที่ กับ กิจกรรมในชุมชน		1. มีทักษะในการเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. มีส่วนร่วมในการเล่น กำหนดข้อตกลงในการเล่น 3. มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น 4. เรียนรู้หน้าที่ของตนเอง ในการร่วมทำกิจกรรมที่มี ในชุมชนของตนเอง 5. รู้จักรับฟังความคิดเห็น ของผู้้อย่างมีเหตุผล	บุคคลและสถานที่รอบ ตัวเด็ก	45 นาที
4	ชุมชนน้าวู้	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ : ลูกโป่งสามัคคี	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b> ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1. ควบคุมและประเมิน เกี่ยวกับระยะยะ นำหนัก แรง ความเร็ว ความแรง ให้สอดคล้องกับการ เคลื่อนไหว 2. เคลื่อนไหวร่างกายและ ใช้อวัยวะต่างๆ ประสาน สัมพันธ์ รวมถึงการควบคุม การทรงตัวขณะปฏิบัติ กิจกรรม 3. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง	บุคคลและสถานที่รอบ ตัวเด็ก	45 นาที



ที่	ชอหนวย	กศจกรม/ชอ	มาตรฐานการเรยนรู/ตวชวด	จุดประสงค	เนือหาสาระ/ประเดัน	จนวนชวมง
4	ชุมชนน่วย	กศจกรมที่ 2 กศจกรมเสริมประสบกกรณ์ : หนูนอยน่วยน่วยออสลา	มาตรฐานที่ 8 : อยรวมกับผูอื่นไดอยางมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชกที่ดีของสงคมในระบอบประชาธิปไตย อนมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตวบงชอที่ 8.3 : ปฏิบัติตนเบือองตนในการเป็นสมาชกที่ดีของสงคม	4. มีส่วนรวมในการปฏิบัติ กศจกรมรวมกับเพื่อนเพลิตเพลิต สนุกสนาน 5. ร้จกบทบาทหน้าที่ของตนต่อกรทำกศจกรมรวมกับผูอื่น 1. ร้หน้าที่ของตนเองและผูอื่นในการปฏิบัติตนในชุมชน 2. มีจิตสภากรณ์และกรอยรวมกับผูอื่น	บุคคลและสภานที่รอบตวเด็ก บุคคลและสภานที่รอบตวเด็ก	45 นาที 45 นาที 50 นาที



ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
4	ชุมชนน่าอยู่	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมกลางแจ้ง : แยกแยะกันแอะ	<p><b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b> ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>1. เคลื่อนไหวร่างกายแบบมีระดับสูง-ต่ำ ได้</p> <p>2. รู้จักการกระชก การใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหว</p> <p>3. แยกแยะจัดกลุ่มประเภทของขยะได้ถูกต้อง</p> <p>4. ปฏิบัติตนได้ตามกฎกติกา และข้อตกลงได้</p> <p>5. รู้จักการรอคอยในขณะปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>6. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ต่อส่วนรวมเกี่ยวกับการแยกขยะ</p>	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	45 นาที
		กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม		<p>1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการเล่นกำหนดข้อตกลงในการเล่น</p> <p>3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปันและการรอคอย</p> <p>4. รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อการดูแลรักษาชุมชนที่อยู่ร่วมกัน</p>	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	45 นาที



ที่	ชื่อหน่วย	กิจกรรม/ชื่อ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	เนื้อหาสาระ/ประเด็น	จำนวนชั่วโมง
4	ชุมชนน่าอยู่	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม เกมการศึกษา : เกม ภาพตัดต่อ “ช่วยกัน เก็บขยะ”	<b>มาตรฐานที่ 8 :</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขและปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมใน ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข <b>ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 :</b> ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1. มีทักษะทางสังคมใน การเล่นร่วมกับผู้อื่น 2. มีส่วนร่วมในการเล่น กำหนดข้อตกลงในการเล่น 3. มีความอดทน รู้จัก แบ่งปัน และการรอคอย 4. รู้และมีส่วนร่วมในการ ดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่	บุคคลและสถานที่รอบ ตัวเด็ก	30 นาที



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผู้พิทักษ์เด็ก  
 สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก  
 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เธอคือใคร เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 1 เธอคือใคร  
 จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. คิดเลียนแบบเสียงและท่าทางการเคลื่อนไหวของคน สัตว์ สิ่งของ
2. แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของผู้อื่น

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง “เธอคือใคร” ขับร้องตามที่ละประโยคจนคล่องแคล่ว และร้องพร้อมกันทั้งห้องเพื่อสร้างความมั่นใจ
2. ครูขออาสาสมัครนักเรียน (รายบุคคล) เป็นผู้กำหนดชื่อ เสียง และบุคลิกท่าทางของบุคคลในครอบครัวที่ตนจะเลียนแบบ พร้อมให้เพื่อนร้องและทำตาม
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันคิดเลียนแบบเสียง ท่าทางของสิ่งที่ต้องการ โดยครูเปลี่ยนหัวข้อจากบุคคลในครอบครัว เป็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น ยานพาหนะ เครื่องดนตรี และสิ่งของรอบตัว และฝึกซ้อม 2 – 3 รอบ
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอการแสดงจนครบทุกกลุ่ม
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของตนเองและของเพื่อนในประเด็นต่อไปนี้
  - 5.1 นักเรียนชอบการแสดงของกลุ่มใด บอกเหตุผล
  - 5.2 นักเรียนกล่าวคำชื่นชมกลุ่มที่นักเรียนชอบ
6. ครูสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่ชอบการแสดงของกลุ่ม ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะชอบไม่เหมือนกัน ต่างคนต่างมีเหตุผล ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าบุคคลย่อมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน เราต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่มีเหตุผล



7. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่ได้รับการชื่นชมมากที่สุดออกมานำเสนอวิธีการดำเนินงานของกลุ่มที่ทำให้ผลงานออกมามีคุณภาพ เช่น

- 7.1 การเลือกตัวนักแสดง
- 7.2 การแบ่งหน้าที่
- 7.3 การซักซ้อม
- 7.4 ความสามารถของผู้แสดง
- 7.5 ความสามัคคี

8. ครูช่วยสรุปให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรู้จักคิดริเริ่ม การทำตามกติกา ความสามัคคี การทำตามบทบาทหน้าที่ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงเธอคือใคร คำร้อง-ทำนอง ปัญญา ประดิษฐ์ธรรม
2. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กลอง แทมบูรีน

### การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

### ข้อเสนอแนะ

-

### สื่อการเรียนรู้

**เพลงเธอคือใคร**  
คำร้อง-ทำนอง ปัญญา ประดิษฐ์ธรรม  
เธอคือใคร เธอคือใคร ไหน ช่วยลองบอกมา (ซ้ำอีกรอบ)  
ฉันคือ.....ฉันคือ.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : ผู้พิทักษ์เด็ก  
 สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก  
 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ครอบครัวยุสสันต์ เวลา 45 นาที

### กิจกรรมที่ 2.1 กิจกรรมครอบครัวยุสสันต์

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. บอกหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้
2. เข้าใจและเห็นความสำคัญของสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม จากนั้นครูนำภาพปริศนา “ครอบครัว” มาให้นักเรียนต่อให้สมบูรณ์ (ครูหาภาพครอบครัวที่ 1 มีพ่อ แม่ ลูก และครอบครัวที่ 2 มีพ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย) มาจัดทำเป็นภาพปริศนา

2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากภาพปริศนา เช่น

- 2.1 สองภาพนี้เป็นภาพอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- 2.2 สมาชิกแต่ละภาพมีใครบ้าง แต่ละคนมีหน้าที่อะไร

3. ครูให้อาสาสมัคร 4- 5 คนออกมาเล่าเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเองให้เพื่อนฟัง

4. ครูเล่านิทานเรื่อง น้ำฝนเด็กดี ให้นักเรียนฟัง

5. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้

- 5.1 สมาชิกในครอบครัวของน้ำฝนแต่ละคนมีหน้าที่อะไร
- 5.2 นักเรียนคิดว่าน้ำฝนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
- 5.3 นักเรียนคิดว่าน้ำฝนได้รับสิทธิอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่าง
- 5.4 นักเรียนคิดว่าน้ำฝนควรปรับปรุงตัวอย่างไรบ้าง อธิบายเหตุผล





6. นักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัวโดยมีครูช่วยเสนอแนะเพิ่มเติม

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลในครอบครัวรวมถึงสะท้อนให้นักเรียนเห็นว่าแม้สภาพครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต่างก็ต้องเคารพสิทธิของกันและกัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น พ่อแม่มีหน้าที่ทำงานหาเงินมาเลี้ยงและดูแลลูก ลูกมีหน้าที่ตั้งใจเรียน คอยช่วยเหลืองานบ้าน เป็นต้น

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพครอบครัว
2. นิทานเรื่อง น้ำฝนเด็กดี

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

สังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมาก ส่งผลให้ครอบครัวนั้นมีความหลากหลาย ไม่ใช่พ่อแม่ลูกแบบเดิม ๆ ดังนั้นนักเรียนควรรับรู้ว่

1. บางบ้านมีพ่อหรือแม่คนเดียวเลี้ยงลูกเพราะพ่อหรือแม่เสียชีวิตไปแล้ว หรือพ่อกับแม่หย่ากัน
2. บางบ้านมีพ่อแม่บุญธรรมกับลูกบุญธรรม ซึ่งไม่ใช่สายเลือดเดียวกัน
3. บางบ้านเป็นสถานสงเคราะห์ มี นักบวชในศาสนาต่างๆ หรือครูพี่เลี้ยงทำหน้าที่แทนพ่อแม่ของนักเรียน
4. บางบ้านมีคุณตา คุณยายอยู่กับหลาน พ่อแม่ไม่อยู่เพราะไปทำงานที่อื่น
5. บางบ้านมีย่า อา และหลาน คอยดูแล



ครูอาจนำข้อมูลเหล่านี้มาระดมความคิดและทำเป็นแผนภาพ โดยครูอาจวาดเป็นการ์ตูนง่ายๆ และเขียนข้อความสั้นๆ เพื่อให้เด็กเรียนนั้นเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น

นักเรียนควรได้เรียนรู้ว่าไม่ว่าครอบครัวของตนเองหรือครอบครัวของเพื่อน ๆ จะเป็นอย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญที่สุดของครอบครัว คือ ความรักความผูกพันที่มีต่อกัน ทุกคนต่างก็ต้องมีหน้าที่ที่ตนเองต้องรับผิดชอบ เคารพซึ่งกันและกันเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต



## สื่อการเรียนรู้ นิทานเรื่อง น้ำฝนเด็กดี

เรียบเรียงโดย สุคนธ์ สิ้นธพานนท์

เสียงไก่ที่พ่อเลี้ยงเอาไว้ ส่งเสียงขันปลุกให้น้ำฝนตื่นนอนแต่เช้าทุกวัน ขณะที่น้ำฝนจัดเก็บที่นอนให้ เป็นระเบียบเรียบร้อยก็ฮัมเพลงไปพลาง



หนูเล็กเด็กทั้งหลาย

เป็นเด็กเกียจคร้าน

สดชื่นสำราญสมองใส

รีบเร่งเร็วพลันแต่งตัวทันใด

เสร็จแล้วจะได้รีบไปโรงเรียน

อย่านอนตื่นสาย

ตื่นเช้าจะได้เบิกบาน

อาบน้ำล้างหน้าสีฟัน

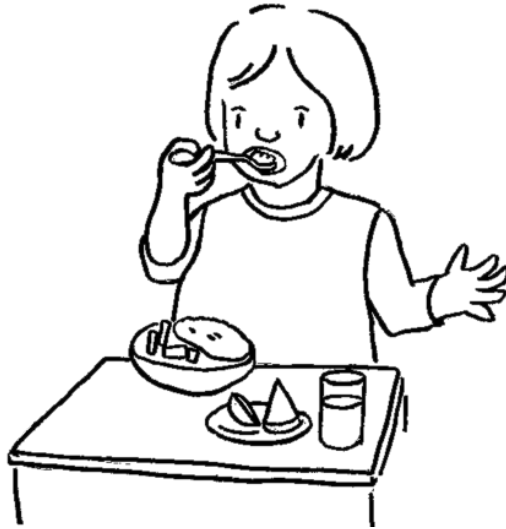
รับประทานอาหารเช้าไว

น้ำฝนทำทุกอย่างตามที่ร้องเพลงเป็นการเตือนตัวเอง แล้วเดินไปที่ห้องครัว

“แม่จำหอมไข่เจียวค่ะ”

“ค่ะเข้านี้แม่ไก่ของเราก่อไข่ 4 ฟอง แม่ก็เลยทำไข่เจียวหมูสับแล้วก็ผัดผักขี้ที่หนูชอบอย่างไรละ พ่อเขาไปถอนผักขี้มาสต ๆ เลยละ แปลงผักที่หนูกับพ่อช่วยกันดูแลกำลังขึ้นงาม อีกหน่อยถ้าปลาที่เราเลี้ยงไว้ในสระโตขึ้นเราก็จะมีเนื้อปลาเป็นอาหาร ไม่ต้องไปซื้อของเขา”

“ยอดเยี่ยมค่ะ แถมยังมีนมสดกับผลไม้อีกด้วย” น้ำฝนขอบคุณพ่อกับแม่มาก ๆ ค่ะ



น้ำฝนกินอาหารเสร็จแล้ว ก็เดินทางไปโรงเรียนกับพ่อ ทุกวันพ่อจะขับรถจักรยานยนต์พาน้ำฝนไปส่งที่โรงเรียนก่อนทำงาน ส่วนแม่มีอาชีพอิสระ คือ เป็นช่างตัดเสื้อผ้ามือดี ราคาตัดไม่แพง ลูกค้าของแม่มีมาก งานเข้ามาไม่เคยขาด แม่ทำงานอยู่ที่บ้าน ไม่ต้องเดินทาง ถึงเวลาก็จะมีผู้ที่ชอบฝีมือการตัดเย็บของแม่นำผ้ามาส่งให้ แม่จึงมีเวลาในการทำหน้าที่แม่บ้าน ดูแลลูก

เมื่อไปถึงโรงเรียนน้ำฝนก็จะเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนกับเพื่อน ๆ อย่างสนุกสนาน ตอนเย็นกลับบ้านน้ำฝนก็จะช่วยแม่ล้างจานและไปช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้ทุกวัน ถ้าฝักมีมากพ่อจะตัดไปแจกเพื่อนบ้าน เป็นการแบ่งปันกันอีกด้วย

เมื่อถึงเวลาอาหารมื้อเย็น น้ำฝนจะกินอาหารพร้อมพ่อและแม่ และจะนำเรื่องราวต่าง ๆ ที่ห้องเรียนมาเล่าให้พ่อแม่ฟังอย่างมีความสุข



“แม่จำ เพื่อน ๆ ในห้องเขาคูยกันเก่ง ๆ ทั้งนั้นเลย น้ำฝนชอบฟังเพื่อน ๆ คยุ เวลาเขาแสดงความคิดเห็นอะไร น้ำฝนก็ไม่พูดขัดจังหวะหรือขัดคอเพื่อน เพื่อนชอบน้ำฝนทุกคนเลย” “ดีแล้วลูก ทุกคนย่อมมีสิทธิที่จะพูดแสดงความคิดเห็นใด ๆ ได้แต่ต้องไม่เป็นการติเตียนหรือพูดจาทำให้ผู้อื่นเขาเสียหาย”  
แม่พูดด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม



“พ่อจำ กินข้าวเสร็จแล้ว น้ำฝนขอไปดูโทรทัศน์รายการการ์ตูนที่น้ำฝนชอบนะคะ หนูสัญญาว่าพอถึงเวลาสองทุ่ม หนูจะหยุดดูโทรทัศน์ เพื่อให้พ่อแม่ดูรายการข่าวค่ะ”  
หลังจากดูรายการการ์ตูนแล้วน้ำฝนก็เข้านอนตามกำหนดเวลา



## กิจกรรมที่ 2.2 กิจกรรมหน้าที่ของใคร

เวลา 45 นาที

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. เข้าใจความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
2. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

### ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง จากนั้นนำมาติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน
2. ให้อาสาสมัคร 4-5 คน ออกมาเล่าเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
3. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติเป็นสมาชิกในครอบครัว ซึ่งต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ
4. ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
  - 4.1 ลูกช่วยพ่อแม่ทำงาน
  - 4.2 ลูกเล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่อย่างเป็นระเบียบ
  - 4.3 ลูกช่วยพอร์น้ำต้นไม้ ปลุกผักสวนครัว
  - 4.4 ลูกช่วยแม่ทำอาหาร
  - 4.5 ลูกช่วยคุณตา คุณยายถือของไปทำบุญที่วัด
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มซักซ้อมการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย (กลุ่มละ 1 สถานการณ์) โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือในกรณีที่สมาชิกแต่ละกลุ่มต้องการคำปรึกษา
6. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอการแสดงบทบาทสมมติ เมื่อจบการแสดงแล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติ
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสม

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ
2. ดินสอสี



## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม

## ข้อเสนอแนะ

ครูสามารถเพิ่มสถานการณ์จำลองตามบริบทนั้น ๆ เพิ่มเติมได้ เช่น การพาลูกไปเป็นจิตอาสาพัฒนาชุมชนร่วมกับพ่อแม่ การพาลูกไปทำงานเพื่อให้ลูกเห็นบทบาทหน้าที่การทำงานของพ่อแม่ เป็นต้น สิ่งสำคัญคือ ควรฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบตนเองอย่างง่าย ๆ ในบ้าน เช่น การแต่งตัวอาบน้ำ รับประทานอาหารเอง ช่วยพ่อแม่เก็บจาน รดน้ำต้นไม้ กวาดบ้าน เป็นต้น เพื่อสร้างวินัยเชิงบวกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง โดยคำนึงถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเข้าใจสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ขยายไปสู่ครอบครัว และสังคมตามลำดับ เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



## ความรู้สำหรับครู

### หน้าที่ของพ่อ แม่

พ่อ แม่ เป็นหัวหน้าครอบครัวที่มีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสมาชิกทุกคนในครอบครัว เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการดำรงชีวิตของสมาชิกทุกคนในครอบครัว พ่อ แม่ที่ดีควรปฏิบัติ ดังนี้

- ประกอบอาชีพที่สุจริตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อหาทรัพย์มาใช้จ่ายสร้างประโยชน์ และความสุขให้แก่สมาชิกในครอบครัว โดยไม่ก่อหนี้สิน และใช้จ่ายอย่างประมาณตน

- รู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในครอบครัว เช่น รู้จักเก็บออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น
- เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติและปฏิบัติตนในทางที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ
- อบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัยในการดำรงชีวิต
- อธิบายให้ลูกเชื่อมั่นในการทำความดี มีหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ
- โน้มน้าวให้ลูกประพฤติดีงาม สุจริต รู้จักใช้ชีวิต และกิริยามารยาทในการเข้าสังคมทั้งในระดับ

ครอบครัวและสังคมทั่วไป

- ปลูกฝังเจตคติที่ดีในการศึกษาหาความรู้ เพื่อปรับปรุงชีวิตให้มีหลักฐานมั่นคง
- อบรมสั่งสอนลูกให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี สร้างประโยชน์ให้กับตนเองและสังคมในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

- ดูแลทุกข์สุขและให้ความอบอุ่นแก่ลูก เป็นที่พึ่งลูก รวมทั้งมอบทรัพย์สมบัติให้เมื่อถึงโอกาสอันควร

- รับผิดชอบในการศึกษาของลูกโดยสนับสนุนให้มีการศึกษาเล่าเรียนตามกำลังและสติปัญญาของลูกอย่างเต็มความสามารถ เพื่อจะให้ลูกมีวิชาความรู้นำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้

### หน้าที่ของลูก

- ให้ความเคารพ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอนด้วยความจริงใจ
- เมื่ออยู่ในวัยเรียนก็ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน หาความรู้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนาการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพเลี้ยงชีวิตในอนาคต
- ช่วยเหลืองานด้วยความเต็มใจ โดยไม่หลบเลี่ยงเกี่ยงงอนให้ผู้อื่นทำ





- ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัย มีกิริยามารยาทงดงาม ช่วยรักษาเกียรติยศของวงศ์ตระกูล
- ดูแลพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ เมื่อถึงยามท่านแก่ชราหรือเมื่อเวลาอันสมควร ซึ่งสอดคล้องกับหลักของพระพุทธศาสนาตามหลักของทศ 6 ดังนี้

**หน้าที่ของพ่อแม่ที่มีต่อลูก (อาจหมายความรวมถึงปู่ย่า ตายายหรือบุคคลอื่นผู้ที่คอยเลี้ยงดูส่งเสียเราให้เติบโตใหญ่ เลี้ยงดูให้เติบโตใหญ่)**

1. อบรมสั่งสอนไม่ให้ประพฤติชั่ว
2. อบรมสั่งสอนให้กระทำแต่ความดี
3. อบรมให้ความรู้ ให้ปัญญา
4. อุปการะทรัพย์สิน เงินทอง
5. ส่งเสียให้สำเร็จการศึกษา
6. หาคู่ครองอันเหมาะสมให้ (ข้อนี้ปัจจุบันมีบทบาทน้อยมาก เพราะส่วนมากเป็นการตัดสินใจของคู่สามีภรรยาตนเอง)

**หน้าที่ของลูก ที่มีต่อพ่อ แม่ ผู้มีพระคุณ**

1. ฟังอุปการะเลี้ยงดูท่านเมื่อยามแก่เฒ่า
2. ดำเนินในกุศลธรรม และอุทิศส่วนบุญให้แก่ท่านเมื่อล่วงลับไปแล้ว
3. ช่วยกิจการงานของท่านอย่างมั่นเพียร
4. ประพฤติตน และดำรงอยู่ในศีลธรรมอันงาม รักษาชื่อเสียงวงศ์ตระกูลอยู่เป็นนิจ
5. ใช้ทรัพย์สินที่ท่านมอบให้อย่างรู้เห็นคุณค่า

ชื่อผู้แต่ง แม่ฮันน่าห์ January 7, 2019

ชื่อเรื่อง ทศทั้ง 6 มีอะไรบ้าง และมีแนวทางที่ลูกควรปฏิบัติอย่างไร?

แหล่งที่มา : เว็บไซต์ <https://www.amarinbabyandkids.com/parenting/parenting-tips/buddhism-direction-6/2/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : ผู้พิทักษ์เด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

กิจกรรมสร้างสรรค์ : บ้านในฝัน

เวลา 50 นาที

กิจกรรมที่ 3 บ้านในฝัน

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. พัฒนากระบวนการคิดจินตนาการและสร้างสรรค์
2. กล้าแสดงออกผ่านการถ่ายทอดผลงานตามความคิดของตนเอง
3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนระหว่างการทำงานกิจกรรม
5. รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาและสร้างข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานปฏิบัติกิจกรรมกับสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในครอบครัว และสนทนาการปฏิบัติกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะสร้างสรรค์ตามหัวข้อ “บ้านในฝัน” โดยมีสาระสำคัญให้นักเรียนสร้างผลงานสร้างสรรค์บ้านในฝัน จากวัสดุต่าง ๆ ตามกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างบ้านจากการปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างบ้านจากไม้ไอศกรีม

กิจกรรมที่ 3 การสร้างบ้านจากกล่องนม

กิจกรรมที่ 4 การสร้างบ้านจากแกนกระดาษทิชชู

กิจกรรมที่ 5 การสร้างบ้านโดยการพับกระดาษสี

โดยครูนำตัวอย่างการสร้างบ้านจากวัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียน ได้สังเกต และครูสาธิตวิธีการสร้างบ้านจากวัสดุชนิดต่าง ๆ

2. นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเองคนละ 2 - 3 กิจกรรม

3. ขณะปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โดยครูคอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน



4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อย เพื่อเตรียมนำเสนอผลงานของตนเอง
5. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยบอกชื่อผลงาน เล่าเรื่องราวอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานให้เพื่อนๆและครูฟัง ขณะนำเสนอผลงาน ครูคอยกระตุ้นให้แรงเสริมทางบวก และใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน
6. นักเรียนและครูร่วมสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของสมาชิกแต่ละบุคคลในครอบครัว และแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ครอบครัวมีความสุข
7. นักเรียนนำผลงานจัดแสดงเพื่อนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กิจกรรมการสร้างบ้าน
  - กิจกรรมที่ 1 การสร้างบ้านจากดินน้ำมัน
    - ดินน้ำมัน
    - กระดานป่นดินน้ำมัน
  - กิจกรรมที่ 2 การสร้างบ้านจากไม้ไอศกรีม
    - ไม้ไอศกรีม
    - กาว
  - กิจกรรมที่ 3 การสร้างบ้านจากกล่องนม
    - กาว
    - กรรไกร
    - กล่องนม
  - กิจกรรมที่ 4 การสร้างบ้านจากแกนกระดาษทิชชู
    - แกนกระดาษทิชชู
    - กระดาษสี
    - กาว
    - กรรไกร



### กิจกรรมที่ 5 การสร้างบ้านโดยการพับกระดาษสี

- กระดาษสี
  - กาว
  - กรรไกร
  - กระดาษ A4
2. วัสดุ/อุปกรณ์ตกแต่งเพิ่มเติม
- ริบบิ้น
  - สีน้ำ/สีเทียน/สีไม้
  - อุปกรณ์จากวัสดุเหลือใช้ ต่าง ๆ เช่น เศษผ้า หลอด ฝาแก้ว เป็นต้น

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการถ่ายทอดและสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. สังเกตการกล้าแสดงออก การอธิบายหรือเล่าเรื่องราวจากชิ้นงานตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

1. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูอาจตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับหน้าที่ของบุคคลในบ้าน ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องเข้าใจว่าสมาชิกแต่ละคนในครอบครัวมีหน้าที่อะไรบ้าง ซึ่งในแต่ละครอบครัวต้องมีหัวหน้าครอบครัว มีสมาชิก แต่ละคนมีหน้าที่ต่างกัน แต่ละคนจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน โดยครูคอยอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนโดยการให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรให้นักเรียนถ่ายทอดผลงานของตนเองตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

2. ครูสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ ตามความเหมาะสมกับระยะเวลาและช่วงวัยพัฒนาการของนักเรียน หรืออาจผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน



### ตัวอย่างสื่อประกอบกิจกรรม การสร้างบ้านจากแกนกระดาษทิชชู





## สื่อการเรียนรู้อู

ภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ 1  
การสร้างบ้านจากการปั้นดินน้ำมัน



ภาพจาก <https://www.youtube.com/watch?v=AB-MuhfheS0>



## ภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ 2 การสร้างบ้านจากไม้ไอศกรีม



ภาพจาก <https://sites.google.com/site/kroopookun/sux-sing-pradisth/suxp-thmwaysxnluksrangbandwymixitim>



ภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ 3  
การสร้างบ้านจากกล่องนม

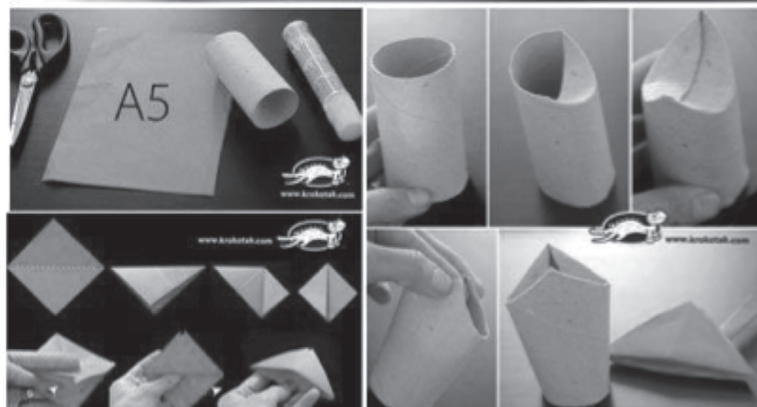


ภาพจาก [www.iranekhalagh.com](http://www.iranekhalagh.com)





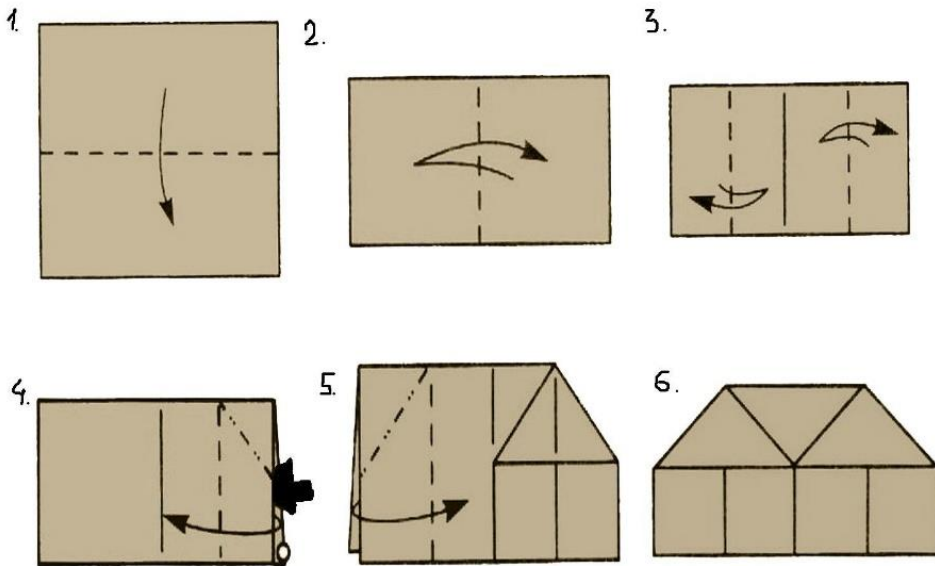
ภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ 4  
การสร้างบ้านจากแกนทิชชู



ภาพจาก [www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)



ภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ 5  
การสร้างบ้านจากการพับกระดาษสี



ภาพจาก <https://pikapost.ru>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 :	ผู้พิทักษ์เด็ก	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
กิจกรรมกลางแจ้ง :	วิ่งผลัดงานบ้าน	เวลา 45 นาที
กิจกรรมที่ 4	วิ่งผลัดงานบ้าน	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. รู้และเห็นคุณค่าของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสมาชิกในครอบครัว
2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรม
3. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง
4. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน
5. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ได้ทำหน้าที่ใดร่วมกับพ่อ แม่ หรือทุกคนในครอบครัว
2. ครูนำสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในบ้าน ได้แก่ ที่ตักขยะ ไม้กวาด ถังขยะ ตะกร้าผ้า เบาะพร้อมผ้าห่มและหมอน ก่องใส่ของเล่น (ไม้บล็อก ตุ๊กตา ชุดเครื่องครัว) ให้นักเรียนดู บอกชื่อ และตอบคำถามที่ครูถามดังนี้
  - 2.1 นักเรียนพบสิ่งของชนิดใดในบ้าน
  - 2.2 สิ่งของแต่ละชนิดใช้ทำประโยชน์อย่างไร
3. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นกิจกรรม “วิ่งผลัดงานบ้าน” โดยให้นักเรียนออกมาร่วมสาธิตให้เพื่อนดู ดังนี้
  - ฐานที่ 1 กวาดแล้วตัก (กวาดขยะแล้วตักใส่ถัง)
  - ฐานที่ 2 แยกผ้าตะกร้าเสื้อ กางเกง (แยกเสื้อ 1 ตะกร้า แยกกางเกง 1 ตะกร้า)
  - ฐานที่ 3 ตีนแล้วต้องพับเก็บ (วางหมอนด้านหนึ่ง และพับผ้าห่มไว้ด้านตรงข้าม)



ฐานที่ 4 เล่นแล้วเก็บพ่อแม่ชื่นใจ (แยกเก็บของเล่นใส่กล่องให้ถูกต้อง ได้แก่ ไม้บล็อก ตุ๊กตา ชุดเครื่องครัว)

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน (ตามฐานการเล่น) ให้นักเรียนตกลงกันภายในกลุ่มว่าใครจะประจำฐานใด จากนั้นให้นักเรียนไปประจำฐาน เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีด ให้นักเรียนที่ประจำฐานที่ 1 เริ่มทำกิจกรรมให้เสร็จสมบูรณ์ โดยครูคอยดูแลและให้คำแนะนำ เมื่อทำได้สำเร็จให้ไปตะแมือเพื่อน ฐานถัดไปเป็นลำดับ ปฏิบัติจนครบทุกฐาน กลุ่มใดทำได้สำเร็จเป็นกลุ่มแรกถือเป็นผู้ทำงานบ้านชนะเลิศ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

ที่ตักขยะ ไม้กวาด ถังขยะ ตะกร้าผ้า (บรรจุเสื้อ กางเกง) เบาะพร้อมผ้าห่มและหมอนกล่องใส่ของเล่น (ไม้บล็อก ตุ๊กตา ชุดเครื่องครัว)

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

### ข้อเสนอแนะ

นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการช่วยงานภายในบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
2. การเคลื่อนไหวร่างกายและใช้วัยวะส่วนต่าง ๆ ได้ประสานสัมพันธ์กันประกอบอุปกรณ์
3. การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง
4. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน
5. ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกวิธี
6. การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มให้เป็นไปตามกฎ กติกา



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : ผู้พิทักษ์เด็ก

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 5.1                      ช่วยกันสำรวจ

จุดประสงค์                      เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะการสังเกต
2. วิเคราะห์สิทธิและหน้าที่ของตนเอง
3. มีทักษะทางสังคมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
4. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนสังเกตมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน แล้วสนทนาร่วมกับนักเรียน โดยใช้คำถาม หรือข้อความในการสนทนา ดังนี้

1.1 นักเรียนเห็นสิ่งของอะไรในห้องเรียนของเราบ้าง (นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง เช่น ของเล่น ตุ๊กตา หนังสือ ฯลฯ)

1.2 นักเรียนสังเกตป้ายชื่อมุมประสบการณ์ สัญลักษณ์ประจำมุม แล้วพูดชื่อมุมประสบการณ์ตามครู จากนั้นช่วยกันบอกว่าในมุมต่าง ๆ มีสิ่งของหรืออุปกรณ์อะไรบ้าง

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากหมายเลขมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรมสำรวจมุมประสบการณ์ ดังนี้

หมายเลข 1    มุมบ้าน

หมายเลข 2    มุมหนังสือ

หมายเลข 3    มุมวิทยาศาสตร์

หมายเลข 4    มุมบล็อก

หมายเลข 5    มุมเกมการศึกษา

หมายเลข 6    มุมหุ่นน้อยผู้พิทักษ์ (มุมพิเศษ)

3. นักเรียน และครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเข้าสำรวจมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยให้นักเรียนเลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่ม เพื่อให้หัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่มนำสมาชิกในกลุ่ม ไปสำรวจมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน แล้วนำสิ่งที่สำรวจได้มาสนทนาร่วมกัน ในรายละเอียดดังนี้



3.1 ในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสำรวจ มีสิ่งของอะไรบ้างในมุมนั้น มีลักษณะเป็นอย่างไร

3.2 นักเรียนชอบมุมใดบ้าง เพราะอะไร

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสำรวจมุมประสบการณ์ โดยใช้เวลาในการสำรวจมุมละ 5-10 นาที (ครูสามารถกำหนดเวลาตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน)

5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่มของตนเอง ตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ ดังข้อ 3 โดยมีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้รวบรวมข้อมูลจากการอภิปรายร่วมกัน

6. ตัวแทนกลุ่ม หรือสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ออกมานำเสนอถึงสิ่งที่กลุ่มได้สำรวจ

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังจากนักเรียนนำเสนอจบที่ละกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ และความเข้าใจในการเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น

7.1 มุมหนังสือ มีหนังสืออะไรบ้าง เราควรใช้มุมหนังสืออย่างไร

7.2 มุมบล็อก มีบล็อกรูปร่างอะไรบ้าง เล่นบล็อกอย่างไรให้ปลอดภัย

7.3 มุมวิทยาศาสตร์ มีสิ่งต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษามากมาย นักเรียนชอบสิ่งใดในมุมวิทยาศาสตร์มากที่สุด เพราะอะไร

8. เมื่อจบการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมุมประสบการณ์อีกครั้ง และร่วมกันสนทนาถึงประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับมุมเพิ่มเติม เช่น

8.1 ถ้านักเรียนไปเล่นในมุมประสบการณ์ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

8.2 นักเรียนมีสิทธิ และหน้าที่อย่างไรในการเข้าไปเล่น หรือทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์

8.3 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในมุมประสบการณ์แล้ว ควรปฏิบัติอย่างไร

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. มุมบ้าน
2. มุมหนังสือ
3. มุมวิทยาศาสตร์
4. มุมบล็อก
5. มุมเกมการศึกษา
6. มุมหุ่นน้อยผู้พิทักษ์ (มุมพิเศษ)

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : ผู้พิทักษ์เด็ก

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

กิจกรรมที่ 5.2 เข้าเล่นตามมุม

เวลา 60 นาที

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
4. เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวม ผ่านการเล่นตามมุมประสบการณ์

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียน และมุมพิเศษที่เพิ่มเติมจากมุมประสบการณ์เดิม โดยเข้าเล่นเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ได้แก่

- 1.1 มุมบ้าน
- 1.2 มุมหนังสือ
- 1.3 มุมวิทยาศาสตร์
- 1.4 มุมบล็อก
- 1.5 มุมเกมการศึกษา
- 1.6 มุมหุ่นน้อยผู้พิทักษ์ (มุมพิเศษ)
2. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ ดังนี้
  - 2.1 เข้าเล่นตามมุมได้มุมละ 5 คน โดยหยิบไม้ไอศกรีมตามสีของมุมเก็บไว้ ก่อนเข้าเล่น
  - 2.2 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ
  - 2.3 เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
  - 2.4 แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน
  - 2.5 เล่นของเล่นอย่างทะนุถนอม ระวังของเล่นเสียหาย
  - 2.6 พูด “ขอบคุณ” เมื่อครูช่วยเหลือ



2.7 พุด “ขอใจ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ

2.8 ระมัดระวัง การทำให้เพื่อนเจ็บขณะเล่น และพุด “ขอโทษ” เมื่อทำให้เพื่อนเจ็บโดยไม่ตั้งใจ

2.9 เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

3. นักเรียน เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก ปัญหาที่พบและมีวิธีการแก้ปัญหา

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลิงที่ได้จากการทำกิจกรรม เช่น

5.1 ทุกคนมีสิทธิที่จะเลือกเล่นสิ่งใดตามความสนใจ แต่จะต้องปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเล่น

5.2 การเล่นกับผู้อื่นจะต้องรู้จักแบ่งปัน และอดทน รอคอย

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. มุมบ้าน

1.1 บ้านจำลอง, บ้านกระดาษ

1.2 เครื่องครัวของเล่น

1.3 ตุ๊กตาคน

2. มุมหนังสือ

หนังสือนิทานเกี่ยวกับครอบครัว การทำความดี และอื่นๆ

3. มุมวิทยาศาสตร์

3.1 แวนชยาย

3.2 ใบไม้, ต้นไม้จำลอง

3.3 ก้อนหิน, ดิน, ทราย

3.4 แมลงจำลอง





### 3.5 แผนภาพวงจรชีวิตสัตว์

4. มุมบล็อก  
บล็อกไม้สี และสีธรรมชาติ
5. มุมเกมการศึกษา  
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ “อย่าไว้ใจคนแปลกหน้า”
6. มุมหุ่นน้อยผู้พิทักษ์ (มุมพิเศษ)  
ตุ๊กตาครอบครัว  
ฉากภาพสถานที่ต่างๆ เช่น บ้าน โรงเรียน ห้างสรรพสินค้า

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตการแสดงความอดทน การแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
4. สังเกตการรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวม ผ่านการเล่น

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูคอยช่วยอำนวยความสะดวกและแนะนำการเล่นให้มีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้นโดยการสมมติตัวครูเป็นเพื่อนเล่นคนหนึ่งร่วมกับนักเรียนได้ เช่น เมื่อนักเรียนเข้ามุมหุ่นน้อยผู้พิทักษ์ (มุมพิเศษ) ครูอาจจะร่วมสนทนากับนักเรียน ชวนนักเรียนให้ สมมุติเหตุการณ์ต่าง ๆ ผ่านตัวละครที่เป็นตุ๊กตาได้ว่า “วันนี้พวกเราไปเที่ยวในห้างสรรพสินค้ากับคุณพ่อคุณแม่ แล้วลูกหลงทางกับคุณพ่อคุณแม่ จะต้องทำอย่างไร จึงจะทำให้เราปลอดภัยและหาคุณพ่อคุณแม่ของเราเจอ เราควรไปบอกใครดี...” เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยกันคิดและแสดงวิธีการแก้ปัญหาด้วยการเล่นผ่านตัวละคร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 :	ผู้พิทักษ์เด็ก	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	
กิจกรรมเกมการศึกษา :	เกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน”	เวลา 30 นาที
กิจกรรมที่ 6	เกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน”	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย
4. รู้หน้าที่ของตนเองและรับผิดชอบงานในครอบครัว

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน” สันทนา อธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนดู พร้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย ดังนี้
  - 1.1 เกมนี้มีภาพเหตุการณ์ทั้งหมดกี่ภาพ นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีภาพอะไรบ้าง
  - 1.2 นักเรียนสังเกตภาพแต่ละภาพแล้ว คิดว่าภาพใดที่คล้ายกัน ให้นำภาพที่นักเรียนเห็นว่าคล้ายกันมาวางจับคู่กันให้ครบทุกคู่
2. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้
  - 2.1 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ
  - 2.2 เมื่อเล่นเสร็จเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย
  - 2.3 แบ่งปันเกมให้เพื่อนได้เล่น
  - 2.4 เล่นเกมอย่างทะนุถนอม
  - 2.5 พูด “ขอบคุณ” เมื่อครูช่วยเหลือ
  - 2.6 พูด “ขอโทษ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ
  - 2.7 เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยและมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง



3. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ให้กลุ่มแรกเล่นเกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน” กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อเล่นเสร็จให้หมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกเกม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่น ความรู้สึก ปัญหาที่พบ และวิธีการแก้ปัญหา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงเกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน” ร่วมกันอีกครั้ง โดยครู อธิบายเพิ่มเติมว่า ทุกคนในบ้านต่างมีหน้าที่ของตนเองที่ต่างกัน เรามีหน้าที่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เคารพ และเห็นความสำคัญในหน้าที่ของบุคคลอื่นในครอบครัว

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน”
2. เกมการศึกษาอื่นๆ

### การวัดและประเมินผล

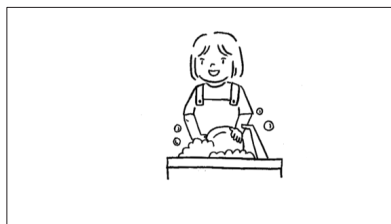
1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตความอดทน การแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย
4. สังเกตการบอกหน้าที่ของตนเองต่อการรับผิดชอบงานในครอบครัวที่ตนเองทำ

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่นักเรียนเล่นเกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หนูช่วยงานบ้าน” ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมสนทนาพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการเล่นเกมได้โดยอาจจะซักถามนักเรียนได้ว่า หากเราไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จะเกิดอะไรขึ้นกับครอบครัวและสังคมได้บ้าง



## สื่อการเรียนรู้





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ

สาระที่ควรเรียนรู้ :

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ :

จงหาวิธีไต่ยุง

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 1      จงหาวิธีไต่ยุง

จุดประสงค์      เพื่อให้นักเรียน

1. ฝึกการคิดริเริ่ม
2. รู้จักการแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างสนุกสนาน
4. รู้จักปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลง กติกา และมีความรับผิดชอบ
5. ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูร้องเพลง “ยุง” ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนร้องเพลงตามครู 1-2 รอบ
2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าครูจะให้นักเรียนคิดวิธีการไต่ยุงพร้อมแสดงท่าทางและเสียงประกอบ การเคาะจังหวะของครู อธิบายและสาธิตวิธีการเล่น ดังนี้
  - 2.1 ขออาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน โดยครูนำร้องเพลง “ยุง” และเมื่อท่อนเพลงที่ร้องว่า “จงใช้วิธี.....” ให้นักเรียนบอกวิธีไต่ยุงและแสดงท่าทางและเสียงประกอบ
  - 2.2 ร้องเพลง “ยุง” อีกครั้ง ให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันร้องและแสดงท่าทางและเสียงประกอบตามผู้นำ
3. ครูนำนักเรียนทุกคนร้องเพลง “ยุง” และให้นักเรียนผลัดกันออกมาเป็นผู้นำในการคิดวิธีการไต่ยุงพร้อมแสดงท่าทางและเสียงประกอบ พร้อมให้เพื่อนปฏิบัติตาม
4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของตนเองและของเพื่อน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 4.1 นักเรียนชอบวิธีการไต่ยุงด้วยวิธีใด บอกเหตุผล
  - 4.2 นักเรียนกล่าวชื่นชมเพื่อนที่แสดงวิธีการไต่ยุง



5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลของการทำกิจกรรมแสดงถึงการรู้จักคิดริเริ่ม การปฏิบัติตนตาม กติกาข้อตกลง การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน มีความสุขสนุกสนาน รู้จักบทบาท หน้าที่ของตนเอง ผู้นำ ผู้ตามและมีความรับผิดชอบ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงยูง โดยสืบค้นจากระบบออนไลน์
2. เครื่องเคาะ เช่น กลอง แทมบูรีน เป็นต้น

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

### ข้อเสนอแนะ

-

## สื่อการเรียนรู้

### เพลงยูง

คำร้อง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง ทำนองเพลง : When The Saints Go Marching In  
เมื่อยูงกัฒแขน เมื่อยูงกัฒขา เมื่อยูงกัฒหน้า เราอย่าไปตี  
เมื่อยูงมันกัฒ และมาราวี จงใช้วิธี.....ไต่ยูง

ที่มา ครูนกเล็ก (2562,เม.ย.10).เพลงยูงกัฒ | เบนซ์ พริกไทย น้องถูกใจ ครูนกเล็ก (วิทัศน์).



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ :	ฉันรู้จักหน้าที่ของตนเอง	เวลา 45 นาที
กิจกรรมที่ 2	ฉันรู้จักหน้าที่ของตนเอง	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของข้อตกลงและหน้าที่ของตนเองในการอยู่ร่วมกัน
2. กล้าคิด กล้าแสดงออกทางด้านความคิดและการกระทำ
3. พัฒนาทักษะด้านความมีวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำรูปภาพ “นักเรียนเล่นแล้วไม่เก็บของเล่น” มาให้สังเกตภาพและพูดคุยถึงเหตุการณ์ในภาพโดยใช้คำถาม เช่น

- 1.1 ในภาพเป็นเหตุการณ์อะไร
- 1.2 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับภาพนี้
- 1.3 ทำไมถึงเกิดเหตุการณ์นี้
- 1.4 แล้วถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นี้จะทำอย่างไร
- 1.5 มีวิธีแก้ปัญหาหรือไม่ อย่างไร

2. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง สิทธิในการเล่นของเล่นที่โรงเรียนจัดไว้ให้และเมื่อทุกคนเล่นเสร็จแล้ว นักเรียนทุกคนต้องมีหน้าที่เก็บของเล่นนั้นให้เรียบร้อยและเป็นไปตามข้อตกลงและระเบียบของห้องเรียน

3. ครูเตรียมภาพเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันจำนวน 3 เหตุการณ์ แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติตามเหตุการณ์และช่วยกันคิดวิธีการแก้ปัญหา

ภาพเหตุการณ์ที่ 1 : นักเรียนแข่งคิวเพื่อนคนอื่นในขณะที่ครูแจกขนม

ภาพเหตุการณ์ที่ 2 : นักเรียนเล่นแล้วไม่เก็บของเล่น



- ภาพเหตุการณ์ที่ 3 : นักเรียนทั้งชายและหญิงไม่ลงในถังขยะ  
(ในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมากอาจแบ่งเหตุการณ์ออกเป็น 2 กลุ่ม )
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตั้งหัวหน้า และให้หัวหน้ากลุ่มดำเนินการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อคัดเลือกตัวแสดงบทบาทสมมติและทำการฝึกซ้อมโดยมีครูเป็นผู้แนะนำเมื่อเด็กต้องการ
  5. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงบทบาทสมมติ ตามภาพเหตุการณ์ ที่ได้รับมอบหมาย
  6. เมื่อจบการแสดงแต่ละเหตุการณ์แล้ว ให้นักเรียนผู้ชมการแสดงตอบคำถามต่อไปนี้
    - 6.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร
    - 6.2 มีสาเหตุจากอะไร
    - 6.3 นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไงจึงจะเหมาะสม
    - 6.4 ผลที่จะเกิดขึ้นหลังจากแก้ปัญหานั้นคืออะไร
  7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและความจำเป็นในการปฏิบัติตนด้านสิทธิและหน้าที่ ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และแนวทางในการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียน
  8. ให้นักเรียนวาดรูปความประทับใจในหน้าที่ของตนเองที่เคยปฏิบัติ แล้วนำมาจัดแสดงผลงานในห้องเรียน

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพเหตุการณ์
2. กระดาษ A4
3. สีไม้ ดินสอ สีเทียน

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม





### ข้อเสนอแนะ

1. ในกรณีที่นักเรียนยังให้ความสนใจกิจกรรมนี้อยู่ ครูสามารถขยายเวลาในการเรียนรู้ได้ในช่วงเสริมประสบการณ์ครั้งต่อไป
2. ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดหาเหตุผล เพื่อแก้ปัญหาเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน สำหรับแนวทางในการตั้งคำถามมีดังต่อไปนี้
  - คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาวิธีป้องกันปัญหา
  - คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเมื่อมองไม่เห็นปัญหา
  - คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน คิดเพื่อแก้ปัญหาและติดตามผลเวลาเกิดปัญหา
3. ครูไม่ควรตำหนินักเรียนในทันที แต่ควรตั้งคำถามให้เด็กคิดตามว่า ปัญหาคืออะไร เราจะแก้ปัญหาอย่างไร
  - คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเมื่อไม่ทำตามข้อตกลง ถ้านักเรียนสัญญาแล้วนักเรียนไม่ทำตามที่สัญญาไว้ ครูควรเรียกมาถามเป็นการส่วนตัว
  - คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเพื่อคลายความขัดแย้ง เวลาที่นักเรียนทะเลาะกัน แล้วไปฟ้องครูควรให้นักเรียนทั้งสองฝ่ายเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
  - ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการตั้งคำถามในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคิดหาเหตุผลและรู้หน้าที่ของตนเองในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

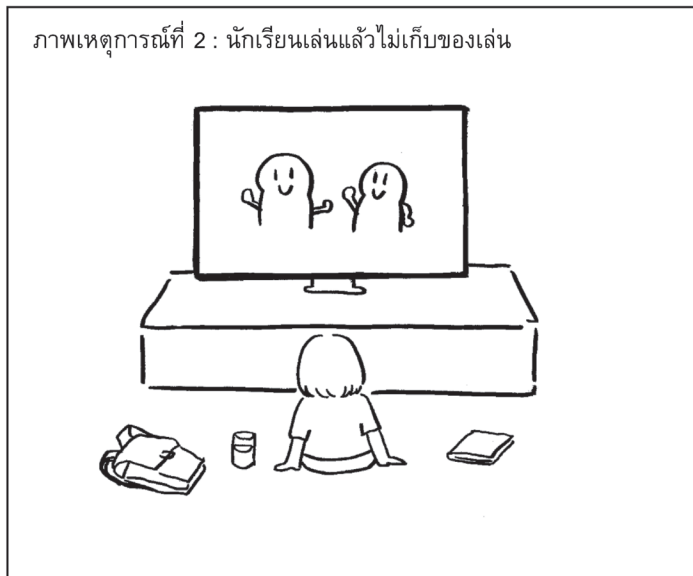


### ตัวอย่างภาพเหตุการณ์

ภาพเหตุการณ์ที่ 1 : นักเรียนแซงคิวเพื่อนคนอื่นในขณะที่คุณครูแจกนม



ภาพเหตุการณ์ที่ 2 : นักเรียนเล่นแล้วไม่เก็บของเล่น





ภาพเหตุการณ์ที่ 3 : นักเรียนทิ้งขยะลงบนพื้นไม่ลงในถังขยะ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ

สาระที่ควรเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

กิจกรรมสร้างสรรค์ : ฮีโร่ร้อย

เวลา 50 นาที

กิจกรรมที่ 3 ฮีโร่ร้อย

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะกระบวนการคิดจินตนาการและสร้างสรรค์
2. มีทักษะการกล้าแสดงออกผ่านการถ่ายทอดผลงานตามความคิดของตนเอง
3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. เรียนรู้การมีวินัยและการปฏิบัติตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม
5. เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่นเพื่อปฏิบัติตนเป็นพลเมือง

ที่ดีของสังคม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิทธิและการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ของตนเองและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยครูใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น

- 1.1 เมื่อนักเรียนมาโรงเรียนต้องปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างไรบ้าง
- 1.2 เมื่อนักเรียนกำลังเรียนอยู่ต้องปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนอย่างไรบ้าง
- 1.3 เมื่อนักเรียนจะข้ามถนน นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างไร
- 1.4 เมื่อพบผู้อื่นถูกรังแก นักเรียนควรทำอย่างไร
- 1.5 เมื่อนักเรียนพบเจอคนแปลกหน้า เข้ามาตีสันทักกับนักเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร



1.6 ถ้านักเรียนปฏิบัติผิดกฎหมายจะเกิดอะไรขึ้น

2. นักเรียนและครูร่วมสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ดังนี้

2.1 การปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎหมายอย่างง่าย ๆ เช่น กฎสัทธิญาณจรรยา การทิ้งขยะเป็นที่ การเคารพสิทธิผู้อื่น เช่น การเข้าแถวตามลำดับก่อน – หลัง หรือการตรงต่อเวลา

2.2 การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น

2.3 การพัฒนาถิ่นที่อยู่อาศัยของตนเอง และการเรียนรู้สิทธิตนเองหน้าที่ของตนเอง โดยครูอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี

3. นักเรียนและครูร่วมสนทนาและสร้างข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมกับการเรียนรู้สิทธิตนเองหน้าที่ของตนเอง และสนทนาการปฏิบัติกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะสร้างสรรค์ตามหัวข้อ “ฮีโร่ในวัย” โดยมีสาระสำคัญ ให้นักเรียนสร้างผลงานโดยเลือกปฏิบัติกิจกรรมจากวัสดุต่าง ๆ ต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การประดิษฐ์หน้ากากฮีโร่

กิจกรรมที่ 2 การประดิษฐ์เหรียญเด็กดี

กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์หมวกฮีโร่

กิจกรรมที่ 4 การประดิษฐ์ถุงมือพิเศษ

กิจกรรมที่ 5 การประดิษฐ์เสื้อฮีโร่

โดยครูนำตัวอย่างผลงานศิลปะจากวัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียน ได้สังเกต และครูสาธิตวิธีการสร้างผลงานจากวัสดุชนิดต่างๆ



4. นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเองคนละ 2 - 3 กิจกรรม
5. ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน
6. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อยเพื่อเตรียมนำเสนอผลงานของตนเอง
7. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยบอกชื่อผลงาน เล่าเรื่องราวอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานให้เพื่อนๆ และครูฟัง ขณะนำเสนอผลงาน ครูคอยกระตุ้นให้แรงเสริมทางบวกและใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน
8. นักเรียนและครูร่วมสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สำคัญในการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง และการสร้างสรรค์ผลงานและการถ่ายทอดความคิดของตนเอง
9. นักเรียนนำผลงานจัดแสดงเพื่อนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### กิจกรรมที่ 1 การประดิษฐ์หน้ากากฮีโร่

- 1.1 กระดาษแข็ง
- 1.2 สีไม้/สีเทียน
- 1.3 กรรไกร
- 1.4 กาว
- 1.5 โครงร่างแบบรูปหน้ากาก

### กิจกรรมที่ 2 การประดิษฐ์เหรียญเด็กดี

- 2.1 โครงร่างแบบรูปเหรียญเด็กดี



2.2 สีไม้/สีเทียน

2.3 กาว

2.4 กรรไกร

### กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์หมวกฮีโร่

3.1 กระดาษแข็ง

3.2 โครงร่างแบบรูปหมวกฮีโร่

3.3 กาว

3.4 กรรไกร

3.5 อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น เศษผ้า ไหมพรม เศษกระดาษ เป็นต้น

### กิจกรรมที่ 4 การประดิษฐ์ถุงมือพิเศษ

4.1 ถุงมือสำเร็จรูป

4.2 กาว

4.3 กรรไกร

4.4 อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น เศษผ้า ไหมพรม เศษกระดาษ เป็นต้น

### กิจกรรมที่ 5 การประดิษฐ์เสื้อฮีโร่

5.1 ถุงพลาสติกหิ้วที่ใช้แล้วขนาดใหญ่

5.2 กาว

5.3 กรรไกร

5.4 อุปกรณ์ตกแต่ง เช่น เศษผ้า ไหมพรม เศษกระดาษ เป็นต้น



## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการถ่ายทอดและสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. สังเกตการกล้าแสดงออกการอธิบายเล่าเรื่องราวจากชิ้นงานตามประสบการณ์ การเรียนรู้และความเข้าใจของตนเอง

## ข้อเสนอแนะ

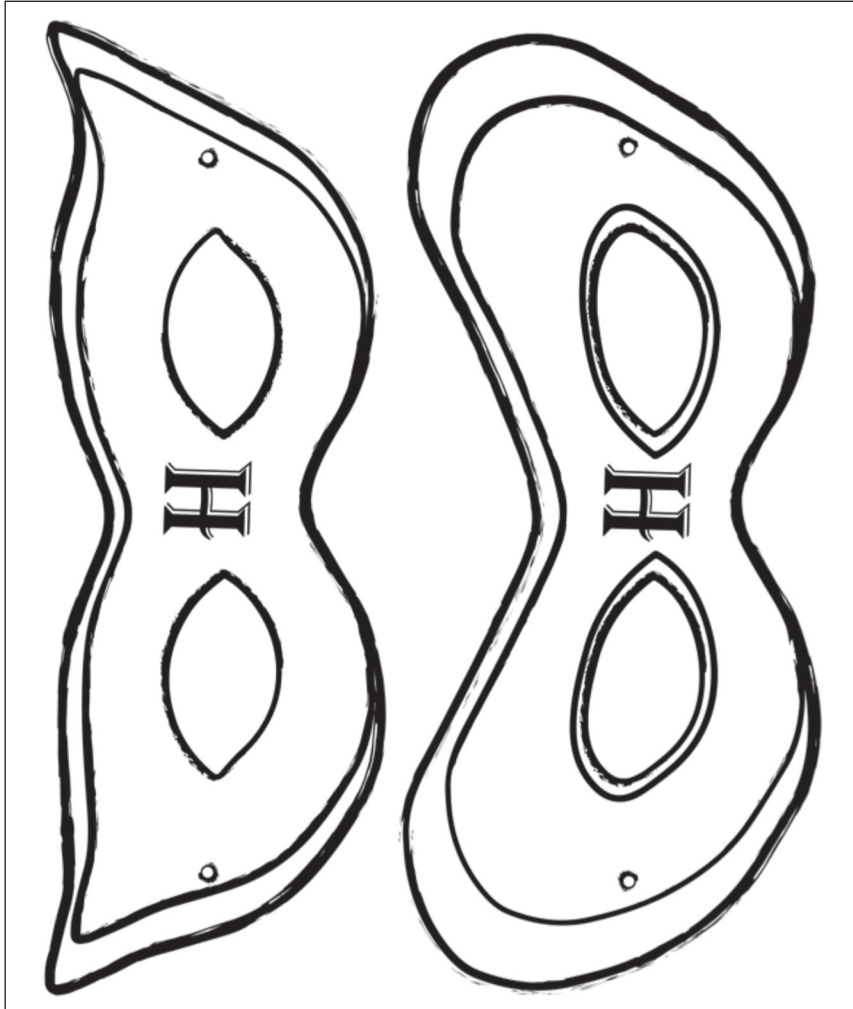
1. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูอาจตั้งคำถามปลายเปิด ร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนหรือสังคม โดยเป็นสิ่งที่กำหนดให้เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีความสุขโดยครูอำนวยความสะดวกให้แก่เด็ก ให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรให้นักเรียนถ่ายทอดผลงานของตนเองตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของเด็กแต่ละคนเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองในสังคม

2. ครูสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ตามความเหมาะสมกับระยะเวลาและช่วงวัยพัฒนาการของนักเรียน หรือ อาจผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกิจกรรมตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

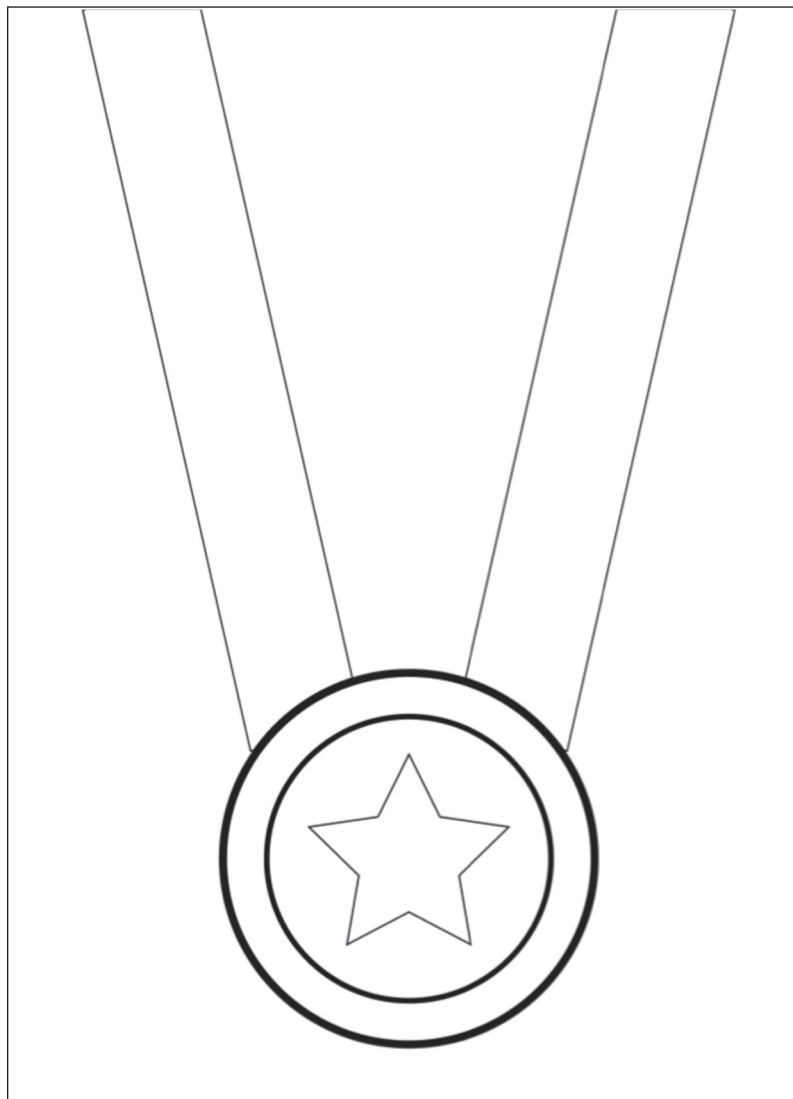




### สื่อการเรียนรู้



กิจกรรมที่ 1 ภาพหน้ากากฮีโร่



กิจกรรมที่ 2 ภาพเหรียญเด็กดี



### กิจกรรมที่ 3 ภาพหมวกฮีโร่

ภาพตัวอย่างเพื่อการศึกษาจาก <http://www.saisawankhayanying.com/s-report/books-for-child/>



กิจกรรมที่ 4 ภาพถุงมือวิเศษ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมกลางแจ้ง :	ดูให้ตีมี่ทำทาง	เวลา 45 นาที
กิจกรรมที่ 4	ดูให้ตีมี่ทำทาง	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. แสดงท่าทางการออกกำลึงกายได้
2. เคลื่อนไหวร่างกายโดยการใช้อำมแรงเล็กและกำมแรงใหญ่ได้สัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว
3. แสดงความเป็น ผู้นำ - ผู้ตาม ยอมรับและชื่นชมในความคิดและความสามารถที่แตกต่างกัน
4. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน
5. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูเปิดเพลง “The bird dance” และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลงตามครูจากนั้นครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับท่าทางการเคลื่อนไหวโดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - 1.1 นักเรียนได้ใช้ส่วนใดของร่างกายในการเคลื่อนไหว
  - 1.2 ขณะเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงรู้สึกอย่างไร
2. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน พร้อมรับบัตรภาพการออกกำลึงกาย คู่ละ 1 ภาพ โดยมีข้อตกลงคือให้แต่ละคู่ผลัดกันแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวเลียนแบบบัตรภาพให้เพื่อนดู
3. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรม “ดูให้ตีมี่ทำทาง” และให้ตัวแทนนักเรียนที่ฝึกซ้อมมาแล้วออกมาร่วมสาธิต
4. ครูจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยแบ่งตามสีไม้หนีบ สมาชิกแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการเต้นแสดงท่าทางประกอบการเต้น
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงท่าทางตามบัตรภาพประกอบเพลง ภายในระยะเวลา 2 เพลงจบ โดยมีข้อตกลง คือ แต่ละกลุ่มต้องแสดงท่าทางตามบัตรภาพประกอบเพลงได้ถูกต้องตามภาพและพร้อมเพรียงกัน จึงจะสามารถเปลี่ยนกลุ่มต่อไปได้



6. นักเรียนร่วมกันนับจำนวนบัตรภาพที่ร่วมกันทำได้
7. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในประเด็นดังนี้
  - 7.1 ให้นักเรียนบอกความรู้สึกในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม
  - 7.2 นักเรียนชอบหรือทำท่าทางการออกกำลังกายตามบัตรภาพใดมากที่สุด เพราะอะไร เป็นต้น
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิด และผลที่ได้รับจากกิจกรรม เช่น การได้ออกกำลังกาย การรู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และการรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง The bird dance โดยสืบค้นจากระบบออนไลน์
2. บัตรภาพ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตพฤติกรรมการและจดบันทึก

### ข้อเสนอแนะ

-

### สื่อการเรียนรู้

เพลงประกอบกิจกรรมกลางแจ้ง :  
ดนตรีเพลง The bird dance

ที่มา The Emeralds look at us : The Bird Dance  
angelginger00 (2556, เม.ย. 22). The Emeralds look at us : The Bird Dance (วีดิทัศน์).





หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ  
 สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก  
 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม  
 กิจกรรมที่ 5 เล่นเสรี/เล่นตามมุม

เวลา 45 นาที

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย
4. รู้จักการใช้สื่อและเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ผ่านการเล่นตามมุมประสบการณ์ที่มีความหมาย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียน และมุมพิเศษที่เพิ่มเติมจากมุมประสบการณ์เดิม ได้แก่
  - 1.1 มุมบ้าน
  - 1.2 มุมหนังสือ
  - 1.3 มุมวิทยาศาสตร์
  - 1.4 มุมบล็อก
  - 1.5 มุมเกมการศึกษา
  - 1.6 มุมใช้ให้ดี มีประโยชน์ (มุมพิเศษ)
2. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ ดังนี้
  - 2.1 เข้าเล่นตามมุมได้มุมละ 5 คน โดยหยิบไม้ไอศกรีมตามสีของมุมเก็บไว้ก่อนเข้าเล่น
  - 2.2 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ
  - 2.3 เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
  - 2.4 แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน
  - 2.5 เล่นของเล่นอย่างทะนุถนอม ระวังของเล่นเสียหาย





2.6 พูด “ขอบคุณ” เมื่อครูช่วยเหลือ

2.7 พูด “ขอใจ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ

2.8 ระมัดระวัง การทำให้เพื่อนเจ็บขณะเล่น และพูด “ขอโทษ” เมื่อทำให้เพื่อนเจ็บโดยไม่ทันระวัง

2.9 เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

3. นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก ปัญหาที่นักเรียนพบ และนักเรียนแก้ปัญหานั้นอย่างไร

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 1. มุมบ้าน

1.1 บ้านจำลอง บ้านกระดาษ

1.2 เครื่องครัวของเล่น

1.3 ตุ๊กตาคน

#### 2. มุมหนังสือ

หนังสือนิทานเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี และอื่นๆ

#### 3. มุมวิทยาศาสตร์

3.1 แวนชยาย

3.2 ใบไม้ ต้นไม้จำลอง

3.3 ก้อนหิน ดิน ทราย

3.4 แมลงจำลอง

3.5 แผ่นภาพวงจรชีวิตสัตว์



4. มุมบล็อก  
บล็อกไม้สี และสีธรรมชาติ
5. มุมเกมการศึกษา  
เกมภาพตัดต่อ “ใช้โทรศัพท์ดี มีประโยชน์”
6. มุมใช้ให้ดี มีประโยชน์ (มุมพิเศษ)
  - 6.1 สื่อเทคโนโลยีจำลอง เช่น โทรศัพท์บ้าน สมาร์ทโฟน โทรทัศน์ แท็บเล็ต เป็นต้น
  - 6.2 แผ่นภาพการ์ตูนประโยชน์ โทษของการใช้สื่อเทคโนโลยี

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกต ความอดทน รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย
4. สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยี ผ่านการเล่นที่มีความหมาย

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูคอยช่วยอำนวยความสะดวกและแนะนำการเล่นให้มีความหมายต่อเด็กมากขึ้นโดยการสมมติตัวครูเป็นเพื่อนเล่นคนหนึ่งร่วมกับนักเรียนได้ เช่น เมื่อนักเรียนเข้ามุมใช้ให้ดี มีประโยชน์ (มุมพิเศษ) ครูอาจจะร่วมสนทนากับนักเรียนชวนนักเรียน เล่นอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ว่า “วันนี้เราจะใช้โทรศัพท์ของเราทำอะไรกันดี เรามาเล่นเกมกันเยอะ ๆ เลยอดดีกว่าไหม แต่ถ้าเราเล่นเยอะ ๆ มากเกินไป เราจะเป็นอะไรหรือเปล่านะ...” เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดตาม และแสดงความคิดเห็นผ่านคำพูดในขณะที่เล่น โดยมีแผ่นภาพการ์ตูนประโยชน์ และโทษของการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้สังเกตอีกด้วย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 : เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ

สาระการเรียนรู้ : สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง”

เวลา 30 นาที

กิจกรรมที่ 6 เกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง”

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย
4. รู้วิธีการเลือกหัวหน้าห้องผ่านการสังเกตภาพ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง” สนทนา อธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนดู พร้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย ดังนี้

1.1 ในภาพนี้นักเรียน เห็นอะไรในภาพบ้าง

1.2 ถ้าในห้องเรียนของเรา มีสิ่งที่นักเรียนต้องการแตกต่างกัน แต่เราสามารถเลือกได้อย่างเดียว เราควรตกลงกันอย่างไร เพราะอะไร

1.3 นักเรียนสังเกตภาพที่สมบูรณ์ แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพ วางให้ละกันจากนั้นนำมาต่อรวมกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนเดิม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้

2.1 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ

2.2 เมื่อเล่นเสร็จเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

2.3 แบ่งปันเกมให้เพื่อนได้เล่น

2.4 เล่นเกมอย่างทะนุถนอม

2.5 พูด “ขอบคุณ” เมื่อครูช่วยเหลือ

2.6 พูด “ขอโทษ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ



2.7 เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อยและมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

3. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ให้กลุ่มแรกเล่นเกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง” กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อเล่นเสร็จให้หมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกเกม เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่นความรู้สึก ปัญหาที่นักเรียนพบ และนักเรียนแก้ปัญหานั้นอย่างไร

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงเกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง” ร่วมกันอีกครั้ง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อเราอยู่ร่วมกันหลาย ๆ คนแล้ว มีกฎ ระเบียบที่ต้องร่วมกันปฏิบัติในห้องเรียนของเราจึงจำเป็นต้องมีผู้นำในห้องเรียน ที่เราเรียกว่าหัวหน้าห้อง เป็นผู้คอยดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนในห้องเรียน ซึ่งเราเลือกหัวหน้าห้องจากความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นสมาชิกของห้องเรียนว่าเลือกใครเป็นจำนวนมากที่สุด

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง”
2. เกมการศึกษาอื่น ๆ

### การวัดและการประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตการแสดงความอดทน รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย
4. สังเกตการบอกวิธีการใช้ประชาธิปไตยในสังคมผ่านการสังเกตภาพ

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อ “หนูเลือกหัวหน้าห้อง” ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมสนทนาพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการเล่นเกมโดยอาจจะชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการอยู่กับเพื่อนๆ ในห้องเราควรมีเพื่อนที่คอยดูแลเราหรือไม่ คอยช่วยเหลือกันหรือไม่ เพราะอะไร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 :	ชุมชนน่าอยู่	
สาระการเรียนรู้ :	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ :	พาไปให้ถูกที่	เวลา 45 นาที
กิจกรรมที่ 1	พาไปให้ถูกที่	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. ฟังเพลงจังหวะช้า ถ่ายทอดผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสร้างสรรค์
2. เคลื่อนไหวร่างกายและใช้อวัยวะต่าง ๆ ได้ประสานสัมพันธ์กันรวมถึงการควบคุมการทรงตัว

ขณะปฏิบัติกิจกรรม

3. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง
4. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน
5. รู้จักสิทธิของตนในการเข้ารับบริการสาธารณะ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ได้แก่ วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล โรงเรียน ตลาดสด ร้านขายของ มาให้นักเรียนดูและตอบคำถาม ดังนี้
  - 1.1 สถานที่แต่ละแห่งมีชื่อเรียกว่าอะไร
  - 1.2 เราสามารถไปทำกิจกรรมหรือใช้สิทธิในการรับบริการอย่างไรบ้าง
  - 1.3 ประโยชน์หรือผลดีจากการใช้สิทธิเข้ารับบริการ คืออะไร
2. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นกิจกรรม “พาไปให้ถูกที่” โดยให้นักเรียนออกมาร่วมสาธิตให้เพื่อนดู ดังนี้
  - 2.1 นำภาพสถานที่ต่าง ๆ ไปติดรอบห้อง (เว้นเป็นระยะ)
  - 2.2 นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอิสระไปตามจังหวะเพลงบรรเลง (จังหวะช้า)
  - 2.3 เพลงหยุด นักเรียนฟังข้อความคำใบ้ของสถานที่นั้น ๆ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณนกหวีดให้นักเรียนไปแตะภาพสถานที่ที่ตรงกับข้อความคำใบ้ให้นักถูกต้อง เช่น เมื่อหนูไอ ป่วยมีไข้ไม่สบายเราต้องไป.....(โรงพยาบาล) เป็นต้น



3. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ตามข้อตกลงเบื้องต้น คือ เคลื่อนไหวร่างกายด้วยความระมัดระวัง หลบหลีกระวังชนเพื่อน

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้แก่

4.1 การฟังเพลงจังหวะช้า

4.2 การเคลื่อนไหวร่างกายและใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน

4.3 การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง

4.4 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

4.5 การรู้จักสิทธิของตนในการเข้ารับบริการสาธารณะ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงบรรเลง (จังหวะช้า)

2. ภาพสถานที่

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น

2. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

### ข้อเสนอแนะ

-



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 :	ชุมชนน่ารู้	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ :	สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน	เวลา 45 นาที
กิจกรรมที่ 2	สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. รู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน
2. กล้าคิด กล้าแสดงออกและปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง
3. มีทัศนคติที่ดีในการการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและเห็นถึงความสำคัญของชุมชนที่อยู่อาศัย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำนักเรียนออกไปเดินสำรวจชุมชนบริเวณใกล้โรงเรียนก่อนออกไปสำรวจ ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเดินสำรวจ เช่น เดินเป็นแถว สังเกตสิ่งที่พบในชุมชนแล้วนำข้อมูลมานำเสนอ ไม่หยอกล้อเล่นกันเพราะบางสถานที่ดีดริมนอนอาจเกิดอันตราย เป็นต้น
2. ครูและนักเรียนออกเดินสำรวจชุมชนตามที่ตกลงกันไว้ คือสถานที่ที่อยู่ใกล้โรงเรียน เช่น วัด โรงพยาบาล ร้านค้า หรือ บ้านเพื่อนที่อยู่ใกล้ ฯลฯ
3. เมื่อกลับมาที่ห้องเรียนแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้
  - 3.1 สถานที่ที่เราไปสำรวจมีที่ใดบ้าง
  - 3.2 สถานที่นั้นทำหน้าที่ใดในชุมชน
  - 3.3 นักเรียนเคยไปทำกิจกรรมใดในสถานที่ในชุมชนบ้าง
  - 3.4 เราควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นเมื่อใช้สถานที่ที่ร่วมกัน
4. ครูแบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 – 6 คนให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษากันเพื่อแสดงบทบาทสมมติในการไปใช้สิทธิบริการบริการในสถานที่ต่าง ๆ ของชุมชน โดยเน้นการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เช่น
  - 4.1 การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ
  - 4.2 การมีจิตสาธารณะ
  - 4.3 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ



5. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ สมาชิกกลุ่มอื่นผลัดกันแสดงความคิดเห็นและชื่นชมผลงานการแสดงของเพื่อน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความจำเป็นที่ต้องรู้จักสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน บริเวณใกล้โรงเรียน และรู้จักใช้สิทธิในการรับบริการและการอยู่ร่วมกันในชุมชน ต่อจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดมุมสถานที่จำลองในชุมชน

### สื่อ /แหล่งการเรียนรู้

1. สถานที่ในชุมชนใกล้เคียงโรงเรียน
2. อุปกรณ์ในการจัดมุมจำลองสถานที่ต่าง ๆ มุมวัด มุมสวนสาธารณะ มุมร้านอาหาร

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

1. ในกรณีที่นักเรียนยังให้ความสนใจกิจกรรมน้อย ครูสามารถขยายเวลาในการเรียนรู้ได้ในช่วงเสริมประสบการณ์ครั้งต่อไป

2. ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดลักษณะเดียวกันกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 :	ชุมชนน่ารู้	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมสร้างสรรค์ :	ชุมชนน่าอยู่	เวลา 50 นาที
กิจกรรมที่ 3	ชุมชนน่าอยู่	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
2. พัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกการถ่ายทอดผลงานตามความคิดของตนเอง
3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะกับการเรียนรู้สถานที่และสิทธิหน้าที่ในชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนาเชื่อมโยงเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนไปสำรวจจากสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาล โรงเรียน ร้านค้า ตลาดสด ฯลฯ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ครูใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

- 1.1 บริเวณรอบ ๆ โรงเรียนนักเรียนสำรวจ และสังเกตเห็นสถานที่ใดบ้าง
- 1.2 สถานที่ใดตั้งอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียนมากที่สุด
- 1.3 สถานที่ใดตั้งอยู่ห่างไกลจากบริเวณโรงเรียนมากที่สุด
- 1.4 นักเรียนเคยไปสถานที่ใดบ้าง ไปกับใคร แล้วพบเจอใครบ้าง และไปทำอะไรที่สถานที่แห่งนั้น
- 1.5 นักเรียนเคยไปสถานที่ใดบ่อยที่สุด ไปเพื่ออะไร
- 1.6 นักเรียนคิดว่าสถานที่แต่ละแห่งมีความสำคัญอย่างไร

2. นักเรียนและครูร่วมสนทนา อภิปราย เกี่ยวกับหน้าที่ของสมาชิกในองค์กรของแต่ละแห่ง เช่น คุณหมอ อยู่ในโรงพยาบาล มีหน้าที่รักษาคนป่วย แม่ค้า อยู่ในตลาด มีหน้าที่ขายของ เป็นต้น และการเรียนรู้สิทธิตนเองในการเข้ารับบริการในสถานที่แต่ละแห่ง โดยครูอธิบายเชื่อมโยงสิทธิในการเข้าใช้บริการจากสถานที่ต่าง ๆ ตามระเบียบข้อตกลงของสถานที่แต่ละแห่ง รวมถึงการมีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนในการพัฒนาและดูแลชุมชนให้มีความน่าอยู่



3. นักเรียนและครูร่วมสนทนาและสร้างข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมกับสิทธิและหน้าที่การเข้าใช้บริการในสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน และสนทนาการปฏิบัติกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะสร้างสรรค์ตามหัวข้อ “ชุมชนน่าอยู่” โดยมีสาระสำคัญให้นักเรียนสร้างผลงานโดยเลือกปฏิบัติกิจกรรมจากวัสดุต่าง ๆ ต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนจากการปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างชุมชนจากการพับกระดาษ

กิจกรรมที่ 3 การสร้างชุมชนจากการจุดสีน้ำด้วยสำลีก้าน

กิจกรรมที่ 4 การสร้างชุมชนด้วยวิธีการวาดภาพต่อเติมสถานที่

กิจกรรมที่ 5 การสร้างชุมชนจากการวาดภาพสีโปสเตอร์ด้วยฟู่กัน

4. ครูนำตัวอย่างผลงานศิลปะจากวัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียน ได้สังเกต และครูสาธิตวิธีการ สร้างชุมชนจากวัสดุชนิดต่าง ๆ

5. นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเองคนละ 2 - 3 กิจกรรม

6. ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองในชุมชน โดยครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อย เพื่อเตรียมนำเสนอผลงานของตนเอง

8. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยบอกชื่อผลงาน เล่าเรื่องราวอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานให้เพื่อนๆ และครูฟัง ขณะนำเสนอผลงาน ครูคอยกระตุ้นให้แรงเสริมทางบวกและใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน

9. นักเรียนและครูร่วมสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสำคัญในการใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง และการสร้างสรรค์ผลงานและการถ่ายทอดความคิดของตนเอง

10. นักเรียนนำผลงานจัดแสดงเพื่อนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง



## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างชุมชนจากการปั้นดินน้ำมัน

1. ดินน้ำมัน
2. กระดาษปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 2 การสร้างชุมชนจากการพับกระดาษ

1. กระดาษสี
2. กาว
3. กรรไกร
4. กระดาษ A4

กิจกรรมที่ 3 การสร้างชุมชนจากการจุดสีน้ำด้วยสำลีก้าน

1. กระดาษ A4
2. สำลีก้าน
3. สีโปสเตอร์

กิจกรรมที่ 4 การสร้างชุมชนด้วยวิธีการวาดภาพต่อเติมสถานที่

1. ภาพแผนที่บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน
2. ดินสอ
3. สีไม้ / สีเทียน

กิจกรรมที่ 5 การสร้างชุมชนวาดภาพสีโปสเตอร์ด้วยฟู่กัน

1. สีโปสเตอร์
2. ฟู่กัน
3. กระดาษ A4

## การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการถ่ายทอดและสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3. สังเกตการกล้าแสดงออก การอธิบายเล่าเรื่องราวจากชิ้นงานตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของตนเอง



### ข้อเสนอแนะ

1. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูอาจตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับสิทธิของตนเองในการใช้บริการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่แต่ละแห่ง ซึ่งมีบุคลากรต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเอง ครูอำนวยความสะดวกให้แก่เด็กโดยการให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรให้เด็กถ่ายทอดผลงานของตนเองตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียน

2. ครูสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ตามความเหมาะสมกับระยะเวลาและช่วงวัยพัฒนาการของนักเรียน หรือ อาจผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกิจกรรมตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : ชุมชนน่ารู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก:

กิจกรรมกลางแจ้ง : วิ่งไล่จับไม้หนีบ

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 4 วิ่งไล่จับไม้หนีบ

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียน

1. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์อวัยวะส่วนต่าง ๆ รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรม

2. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง

3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน

4. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำไม้หนีบเข้ามาให้นักเรียนดูพร้อมคำถามที่ครูถาม “นักเรียนคิดว่าวันนี้ครูนำไม้หนีบมาทำอะไร”

2. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นกิจกรรม “วิ่งไล่จับไม้หนีบ” โดยให้นักเรียนออกมาวิ่งสาธิตให้เพื่อนดู ดังนี้

2.1 นำไม้หนีบหนีบเสื่อ (ด้านหลัง) คนละ 10 ตัว

2.2 เสียงสัญญาณนกหวีดดัง ให้นักเรียนวิ่งไล่เพื่อนเพื่อนำไม้หนีบของเพื่อนมาหนีบไว้ที่เสื่อ

ของตนเอง

2.3 เสียงสัญญาณนกหวีดดังอีกครั้ง สิ้นสุดการเล่น ใครมีไม้หนีบบนตัวมากที่สุด คือผู้ชนะ

3. นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมโดยผลัดกันช่วยหนีบไม้หนีบที่เสื่อ (ด้านหลัง) จำนวนคนละ 10 ตัว



4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวนกลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นให้เล่นแข่งกันเป็นรอบ ๆ โดยผู้ชนะของแต่ละรอบการเล่น จะได้เข้าไปเล่นในรอบสุดท้าย โดยข้อตกลงเบื้องต้น คือ วิ่งไล่จับด้วยความระมัดระวัง หลบหลีกระวังชนเพื่อน

5. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้แก่

5.1 การเคลื่อนไหวร่างกายและใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน

5.2 การกระเหยะ พื้นที่ การหลบหลีก

5.3 การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง

5.4 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

5.5 ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกวิธี

5.6 การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มให้เป็นไปตามกฎ กติกา

6. เมื่อเล่นเสร็จครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเล่น ครูเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สนาม/พื้นที่โล่ง
2. ไม้หนีบ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก

### ข้อเสนอแนะ

-



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : ชุมชนน่ารู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่รอบตัวนักเรียน

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 5 : เล่นเสรี/เล่นตามมุม

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย
4. เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวม ผ่านการเล่นตามมุมประสบการณ์ที่มีความหมาย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียน และมุมพิเศษที่เพิ่มเติมจากมุมประสบการณ์เดิม ได้แก่

- 1.1 มุมบ้าน
- 1.2 มุมหนังสือ
- 1.3 มุมวิทยาศาสตร์
- 1.4 มุมบล็อก
- 1.5 มุมเกมการศึกษา
- 1.6 มุมท่องเที่ยวสถานที่ในชุมชน (มุมพิเศษ)

2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่า เกี่ยวกับมุมท่องเที่ยวสถานที่ในชุมชนที่ครูกับนักเรียนช่วยกันจัดมุมนี้



3. ครูแนะนำวิธีการเล่นในมูมนี่ โดยการแสดงบทบาทสมมติที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ เช่น
  - 3.1 ช่วยกันดูแลรักษาสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนให้เพื่อน ๆ ดู
  - 3.2 การปฏิบัติตนในสถานที่ท่องเที่ยวใน เช่น เข้าแถวต่อคิวเดินเข้าสถานที่ท่องเที่ยว
4. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นตามมุมประสบการณ์ ดังนี้
  - 4.1 เข้าเล่นตามมุมได้มุมละ 5 คน โดยหยิบไม้ไอศกรีมตามสีของมุมเก็บไว้ ก่อนเข้าเล่น
  - 4.2 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ
  - 4.3 เมื่อเล่นเสร็จเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
  - 4.4 แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน
  - 4.5 เล่นของเล่นอย่างทะนุถนอม ระวังของเล่นเสียหาย
  - 4.6 พูด “ขอบคุณ” เมื่อครูช่วยเหลือ
  - 4.7 พูด “ขอโทษ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ
  - 4.8 ระวังการทำให้เพื่อนเจ็บขณะเล่น และพูด “ขอโทษ” เมื่อทำให้เพื่อนเจ็บโดยไม่ทันระวัง
  - 4.9 เมื่อได้ยืมสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง
5. นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์อย่างอิสระ ปฏิบัติตามข้อตกลง และเมื่อได้ยืมสัญญาณหยุดให้เก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง
6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมุมพิเศษ “ท่องเที่ยวสถานที่ในชุมชน” ว่าแต่ละชุมชนมีสถานที่ท่องเที่ยวใด ตามบริบทของชุมชนนั้น
7. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองเล่น ความรู้สึก ปัญหาที่นักเรียนพบ และวิธีการแก้ปัญหา





8. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการเข้าเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ครูช่วยเชื่อมโยงให้เข้ากับประเด็นการรู้จักใช้สิทธิ และหน้าที่ของตนเองในขอบเขตการมีคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องการมีน้ำใจ ความอดทน การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. มุมบ้าน
  - 1.1 บ้านจำลอง, บ้านกระดาษ
  - 1.2 เครื่องครัวของเล่น
  - 1.3 ตุ๊กตาคน
2. มุมหนังสือ  
หนังสือนิทานเกี่ยวกับครอบครัว การทำความดี และอื่น ๆ
3. มุมวิทยาศาสตร์
  - 3.1 แวนชยาย
  - 3.2 ไปไม้, ต้นไม้จำลอง
  - 3.3 ก้อนหิน, ดิน, ทราย
  - 3.4 แมลงจำลอง
  - 3.5 แผ่นภาพวงจรชีวิตสัตว์
4. มุมบล็อก  
บล็อกไม้สี และสีธรรมชาติ
5. มุมเกมการศึกษา  
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ “อย่าไว้ใจคนแปลกหน้า”
6. มุมท่องเที่ยวสถานที่ในชุมชน (มุมพิเศษ)



6.1 ตักตวนักเรียนชาย นักเรียนหญิง

6.2 ภาพฉากสถานที่ในชุมชน และภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตความอดทน รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย
4. สังเกตการรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองต่อส่วนรวม ผ่านการเล่นที่มีความหมาย

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูคอยช่วยอำนวยความสะดวกและแนะนำการเล่น ให้มีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้นโดยการสมมติตัวครูเป็นเพื่อนเล่นคนหนึ่งร่วมกับนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 : ชุมชนน่ารู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่รอบตัวนักเรียน

กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมจับคู่สถานที่ กับกิจกรรมในชุมชน

เวลา 30 นาที

กิจกรรมที่ 6 เกมจับคู่สถานที่กับกิจกรรมในชุมชน

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น
4. เรียนรู้หน้าที่ของตนเองในการร่วมทำกิจกรรมที่มีในชุมชนของตนเอง
5. รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ ของชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียนมาให้ให้นักเรียนดูแล้วสนทนา  
ร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้

1.1 นักเรียนรู้จักกิจกรรมนี้หรือไม่ ได้แก่ ภาพทำบุญตักบาตร หรือกิจกรรมที่เป็นจุดเด่น  
อื่น ๆ ที่มีในชุมชนนั้น ๆ

1.2 กิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

1.3 นักเรียนเคยร่วมกิจกรรมนั้นหรือไม่ เพราะอะไร

2. ครูแนะนำเกมจับคู่สถานที่ กับกิจกรรมในชุมชน และสาธิตวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนดู พร้อมให้  
นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย ได้แก่

2.1 ภาพประชาชนเวียนเทียน คู่กับ ภาพวัด

2.2 ภาพแม่ค้าขายของ คู่กับ ภาพตลาด ฯลฯ

3. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้

3.1 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ

3.2 เมื่อเล่นเสร็จเก็บอุปกรณ์เล่นเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย



- 3.3 แบ่งปันเกมให้เพื่อนได้เล่น
- 3.4 เล่นเกมอย่างทะนุถนอม
- 3.5 พูด “ขอบคุณ” เมื่อครูช่วยเหลือ
- 3.6 พูด “ขอโทษ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ
- 3.7 เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บอุปกรณ์เล่นเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

4. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน แจกภาพชุดกิจกรรมกับสถานที่ในชุมชนให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด ประกอบด้วยภาพ 10 ภาพ ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพให้ครบ กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือขึ้นพร้อมกันทั้งกลุ่ม แล้วให้เพื่อนปรบมือให้เป็นการชมเชย

5. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่จับคู่ภาพเสร็จกลุ่มแรก ออกมาบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่น ความรู้สึกวิธีการที่ ทำให้จับคู่เกมได้เสร็จรวดเร็ว เช่น แบ่งหน้าที่กัน ช่วยเหลือกัน รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม เป็นต้น

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงเกมจับคู่สถานที่ กับกิจกรรมในชุมชนร่วมกันอีกครั้ง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนมีกิจกรรมให้คนในชุมชนปฏิบัติแตกต่างกันไป คนในชุมชนมีหน้าที่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่นั้นร่วมกันด้วยความสามัคคี และเคารพสิทธิในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพสถานที่ กับกิจกรรมในชุมชน โดยสืบค้นจากออนไลน์
2. เกมการศึกษาอื่น ๆ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตการอดทน รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย



### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่นักเรียนเล่นเกมจับคู่สถานที่ กับกิจกรรมในชุมชน ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมสนทนาพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการเล่นเกมได้โดยอาจจะซักถามนักเรียนได้ว่า หากเราไม่ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีตามสถานที่ในชุมชนตามกฎ กติกา จะทำให้ชุมชนของเราเป็นอย่างไร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชุมชนน่าอยู่

สาระการเรียนรู้ :

บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ :

ลูกโป่งสามัคคี

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 1

ลูกโป่งสามัคคี

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. ควบคุมและประเมินเกี่ยวกับระยะ น้ำหนัก แรง ความเร็ว ความเร่ง ให้สอดคล้องกับการเคลื่อนไหว
2. เคลื่อนไหวร่างกายและใช้อวัยวะต่าง ๆ ประสานสัมพันธ์กัน รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรม
3. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง
4. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน
5. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระประกอบเพลงบรรเลง “Music Box Dancer”
2. ครูอธิบายขั้นตอนการเล่นกิจกรรม “ลูกบอลสามัคคี” โดยให้นักเรียนออกมาร่วมสาธิตให้เพื่อนดู ดังนี้
  - 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน พร้อมรับผ้ากลุ่มละ 1 ผืน ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับผ้าให้กางออก
  - 2.2 วางลูกโป่ง 1 ใบ ลงบนผ้าของแต่ละกลุ่ม แล้วให้ทดลองช่วยกันโยน - รับ ลูกโป่งด้วยผ้า โดยไม่ให้ตกพื้น
  - 2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มโยน - รับ ลูกโป่งประกอบเพลงบรรเลง “Music Box Dancer”
  - 2.4 ครูเพิ่มจำนวนลูกโป่ง จาก 1 ลูก เป็น 2, 3 ลูก ตามลำดับ
3. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยมีข้อตกลงเบื้องต้น คือ แต่ละกลุ่มเคลื่อนที่ด้วยความระมัดระวัง รักษาลูกโป่งไม่ให้ตกพื้น



4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้แก่

4.1 การควบคุมและประเมินเกี่ยวกับระยะ น้ำหนัก แรง ความเร็ว ความเร่ง ให้สอดคล้องกับการเคลื่อนไหว

4.2 การเคลื่อนไหวร่างกายและใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน

4.3 การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง

4.4 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

4.5 ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างถูกวิธี

4.6 การปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มให้เป็นไปตามกฎ กติกา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงบรรเลง Music Box Dancer โดยสืบค้นจากระบบออนไลน์
2. ลูกบอลยาง
3. ผ้า

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ชุมชนน่าอยู่	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ :	หนูน้อยนักอาสา	เวลา 40 - 45 นาที
กิจกรรมที่ 2	หนูน้อยนักอาสา	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. รู้หน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนในชุมชน
2. มีจิตสาธารณะและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูนำภาพเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์มาให้ให้นักเรียนดูและร่วมสนทนา เกี่ยวกับชุมชนที่น่าอยู่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและ ชุมชนที่สกปรกไม่น่าอยู่
2. ครูถามคำถามปลายเปิดกับนักเรียน ๆ ดังนี้
  - 2.1 ภาพเหตุการณ์ ทั้ง 2 ภาพนี้เป็นอย่างไร
  - 2.2 นักเรียน คิดว่าชุมชนทั้งสองแบบนี้ เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
  - 2.3 ถ้านักเรียนอยู่ในชุมชนที่ 1 นักเรียน จะรู้สึกอย่างไร
  - 2.4 ถ้านักเรียนอยู่ในชุมชนที่ 2 นักเรียน จะรู้สึกอย่างไร
  - 2.5 เราจะมีวิธีการทำให้ชุมชนของเราน่าอยู่ได้อย่างไร
  - 2.6 เราจะมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร ที่จะทำให้ชุมชนของเราน่าอยู่
3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาวิธีการที่ทำให้ชุมชนน่าอยู่ ตัวอย่างเช่น ทุกคนในชุมชนต้องรู้หน้าที่ของตนเอง ต้องช่วยกันดูแลรักษาสาธารณประโยชน์และสิ่งแวดล้อมในชุมชน การดูแลช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นต้น
4. ครูให้นักเรียนนำเสนอวิธีการที่ทำให้ชุมชนน่าอยู่ และวาดรูปลงในกระดาษ





5. ครูสร้างสถานการณ์จำลองว่า ถ้าเราจะไปเป็นจิตอาสาพัฒนาชุมชน นักเรียน ๆ ในชั้นเรียนอยากจะทำอะไร

6. นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอาจพานักเรียนไปสำรวจบริเวณชุมชนเพื่อเป็นจิตอาสาพัฒนาชุมชนร่วมกัน

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ (ชุมชนที่น่าอยู่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย, ชุมชนที่สกปรกไม่น่าอยู่)
2. กระดาษ A4
3. สีไม้ ดินสอ สีเทียน

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูสามารถทำเป็นโครงการเพื่อต่อยอดจากกิจกรรมในชั้นเรียนได้ โดยทำร่วมกับชุมชน หรืออาจเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปูพื้นฐานและปลูกฝังให้นักเรียนรักชุมชน บ้านเกิดของตนเอง โดยปลูกฝังให้นักเรียนรักชุมชน ภูมิใจชุมชนของตนเองด้วยการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชุมชน ตลอดจนช่วยกันรักษาสถานที่และสิ่งแวดล้อมของชุมชนให้มีสภาพที่ดีสืบไป

2. ครูสามารถเล่าหรืออธิบายให้นักเรียนฟัง เพื่อทำความเข้าใจหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ลักษณะของการอยู่ร่วมกันในชุมชนอย่างมีความสุข เช่น ร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมที่อาศัยอยู่ ประกอบอาชีพที่สุจริต มีน้ำใจ รักใคร่สนิทสนมกันมีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ



2.2 การปฏิบัติตนของสมาชิกในชุมชน จะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้หน้าที่ตนเอง การพึ่งพาอาศัยกัน การช่วยเหลือกัน มีความสามัคคีและร่วมมือกันพัฒนา ชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ชุมชนก็จะน่าอยู่สมาชิกในชุมชนก็มีความสุข

### ความรู้สำหรับครู

#### ครูสามารถปลูกฝังให้นักเรียนรักชุมชนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดังนี้

1. เล่าเรื่องชุมชนที่นักเรียนอยู่ ตามสภาพจริงให้ฟัง เรื่องตำแหน่งที่ตั้งของบ้านนักเรียน และเพื่อนบ้าน มีชื่อเรียกให้รู้จักกัน เช่น หมู่บ้านสันยุง หมู่บ้านท่าจั่ว หมู่บ้านคลองแคว เป็นต้น

ให้นักเรียนได้เห็นสิ่งแวดล้อมรอบชุมชน บอกวิธีการรักษาสภาพแวดล้อม เช่น ไม่ทิ้งเศษขยะลงในแม่น้ำ ถนน สาธารณะ ฯลฯ

2.พานักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน (ตามแต่โอกาส และความเหมาะสมของวัยนักเรียน) เช่น วัด โรงพยาบาล ร้านค้า ตลาดสด ไปรษณีย์ ฯลฯ ให้ได้ร่วมกิจกรรมจากสถานที่นั้น ๆ เช่น ถวายอาหารเพลให้พระสงฆ์ ร้องเพลงสวดในโบสถ์ ร่วมปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

3. เล่านิทานท้องถิ่นหรือนิทานประจำถิ่น ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจเล่าสืบทอดกันมา อาจจะเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง หรืออธิบายความเป็นมาของสิ่งที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น เช่น เรื่องภูเขา เกาะ หิน ถ้ำ บุคคลในท้องถิ่น สถานที่ที่คนสร้างขึ้น นำมาเล่าให้ลูกฟัง เช่น นิทานเรื่อง เกาะหนู เกาะแมวที่จังหวัดสงขลา เรื่องพระร่วงที่เกิดขึ้นที่จังหวัดสุโขทัย เรื่องพระปฐมเจดีย์ที่จังหวัดนครปฐม เป็นต้น สำหรับการเล่าให้นักเรียนปฐมวัย ฟังนิทานท้องถิ่นนั้น ครูจะเล่าสั้นๆ แต่ให้ได้ใจความเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ โดยมีภาพประกอบของสถานที่นั้น ๆ

4. นำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนตามความเหมาะสม พร้อมบอกถึงเหตุผลที่เราปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้น เช่น การร่วมประเพณีลอยกระทง การแห่เทียนพรรษา การตักบาตรเทโว วันสงกรานต์ ไปรตน้ำผู้เฒ่าผู้แก่ เป็นต้น ซึ่งแก่นแท้ของประเพณีดังกล่าวคือการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ



5. จัดหาหนังสือภาพเกี่ยวกับชุมชนของนักเรียนมาอ่านให้ฟังหรือให้นักเรียนอ่าน และจัดไว้ที่มุมหนังสือ กระตุ้นให้นักเรียนสนใจด้วยบอกคุณค่า ปลุกฝังความรักหวงแหน และวิธีการอนุรักษ์สิ่งเหล่านั้นให้คงอยู่ในชุมชนสืบต่อไป

6. ร้องเพลงประจำชุมชนหรือท้องถิ่นให้นักเรียนฟัง อาจจะเป็นเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมนักเรียน เพลงร้องประกอบการเล่น ฟังข่าวจากโทรทัศน์ อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น หรือชมรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความเหมาะสม เช่น ข่าวกิจกรรมชุมชน ข่าวการแข่งขันกีฬา ข่าวการทำบุญตามประเพณี เป็นต้น

7. นำนักเรียนไปเยี่ยมชมงานประดิษฐ์หรืองานผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงความชื่นชมและนำของชุมชนมาใช้ ให้เห็นคุณค่าของคนในชุมชน ซึ่งปัจจุบันเรารู้จักในชื่อสินค้า OTOP ได้แก่ อาหารพื้นบ้าน เช่น ขนมหม้อแกง ขนมทุเรียนกวน กล้วยตาก ฯลฯ สมุนไพรไทย เครื่องใช้จักสาน ผ้าทอมือ เป็นต้น นำนักเรียนไปพิพิธภัณฑ์สถานในชุมชน หรือชมศิลปะของชุมชนตามโอกาส เช่น การแสดงมโหรีสหภาพจิตรกรรมฝาผนังที่วัดต่าง ๆ

### แหล่งที่มา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุบผา; (2555). สอนลูกเรื่องชุมชน (Community) บทความจากเว็บไซต์ taamkru.com. โดยสืบค้นจากระบบออนไลน์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ชุมชนน่าอยู่

สาระที่ควรเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

กิจกรรมสร้างสรรค์ : หนูน้อยนักพัฒนาชุมชน

เวลา 50 นาที

กิจกรรมที่ 3 หนูน้อยนักพัฒนาชุมชน

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ
2. พัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกการถ่ายทอดผลงานตามความคิดของตนเอง
3. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างงานศิลปะกับการเรียนรู้หน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการ

ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงชุมชนน่าอยู่ (ทำนองเดียวกับโรงเรียนของเราที่น่าอยู่) โดยครูนำร้องเพลง 1 - 2 รอบแล้วให้นักเรียนร้องเพลงตาม
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาสาระสำคัญในบทเพลง โดยครูใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้
  - 2.1 นักเรียนฟังเพลงชุมชนของเราที่น่าอยู่แล้วรู้สึกอย่างไร
  - 2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำให้ชุมชนของเราที่น่าอยู่ได้อย่างไรบ้าง
3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยอธิบายเชื่อมโยงสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น โรงเรียนที่อยู่อาศัย ร้านค้าหรือตลาด โดยสมาชิกทุกคนมีความสัมพันธ์กันในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเพื่อให้ชุมชนมีความน่าอยู่ เช่น การรักษาความสะอาดชุมชน การมีจิตอาสาช่วยเหลือสมาชิกในชุมชน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และการเรียนรู้สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน รวมถึงแนวทางการพัฒนาและดูแลชุมชนให้มีความน่าอยู่



4. นักเรียนและครูร่วมสนทนาสร้างข้อตกลงในการร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมกับสิทธิหน้าที่ของตนเองกับผู้อื่นในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และสนทนาการปฏิบัติกิจกรรมสร้างผลงานศิลปะสร้างสรรค์ตามหัวข้อ “หนูน้อยนักพัฒนาชุมชน” โดยมีสาระสำคัญ ให้นักเรียนสร้างผลงานศิลปะจากการเลือกปฏิบัติกิจกรรม ต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 ฉีก ปะ ตัด ภาพถังขยะตาวิเศษ (ให้นักเรียนปะติดภาพสีกระดาษให้ตรงกับประเภทของถังขยะ)

กิจกรรมที่ 2 การประดิษฐ์รถของเล่นจากวัสดุเหลือใช้

กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุเหลือใช้

กิจกรรมที่ 4 การวาดภาพอิสระหนูน้อยจิตอาสา (ให้นักเรียนวาดภาพอิสระเกี่ยวกับกิจกรรมจิตอาสาที่ตนเองจะพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่)

กิจกรรมที่ 5 การปั้นดินน้ำมันหนูน้อยนักพัฒนา (ให้นักเรียนปั้นสิ่งประดิษฐ์ที่จะพัฒนาชุมชนตามจินตนาการสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น เครื่องกำจัดขยะ เครื่องประดิษฐ์เสื้อผ้าจากขยะ เครื่องกำจัดน้ำเสียให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้ เป็นต้น)

5. ครูนำตัวอย่างผลงานศิลปะจากวัสดุอุปกรณ์แต่ละชนิดให้นักเรียนได้สังเกต ครูสาธิตวิธีการสร้างผลงานจากวัสดุชนิดต่าง ๆ จากนั้นนักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ

6. นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเองคนละ 2 - 3 กิจกรรม

7. ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน โดยครูให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียน

8. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่ และทำความสะอาดให้เรียบร้อยเพื่อเตรียมนำเสนอผลงานของตนเอง

9. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยบอกชื่อผลงาน เล่าเรื่องราวอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผลงานให้เพื่อน ๆ และครูฟัง ขณะนำเสนอผลงาน ครูคอยกระตุ้นให้แรงเสริมทางบวกและใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน



10. นักเรียนและครูร่วมสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสำคัญในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นใน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนได้อย่างถูกต้อง การสร้างสรรค์ผลงานและการถ่ายทอดความคิด ของตนเอง
11. นักเรียนนำผลงานจัดแสดงเพื่อนำเสนอประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เพลง ชุมชนของเราน่าอยู่
2. วัสดุ/อุปกรณ์ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์
  - กิจกรรมที่ 1 ฝึก ปะ ติด ภาพถังขยะตาวิเศษ
    - 1.1 ภาพวาดถังขยะ 3 ประเภท ได้แก่ ถังขยะรีไซเคิล สีเหลือง ถังขยะทั่วไป สีเขียว
    - 1.2 ถังขยะอันตราย สีแดง
    - 1.3 กระดาษสีเหลือง สีเขียว สีแดง
    - 1.4 กาว
  - กิจกรรมที่ 2 การประดิษฐ์รถของเล่นจากวัสดุเหลือใช้
    - 2.1 กลังอนนม
    - 2.2 ฝาขวดน้ำ 4 อัน
    - 2.3 ไม้แหลม
    - 2.4 ปืนกาว
    - 2.5 กระดาษสี หรือสิ่งของเหลือใช้เพื่อตกแต่ง
  - กิจกรรมที่ 3 การประดิษฐ์โมบายจากวัสดุเหลือใช้
    - 3.1 หลอด
    - 3.2 เชือก
    - 3.3 กระดาษแข็งสีต่าง ๆ (อาจเป็นเศษกระดาษแข็งเหลือใช้)



#### กิจกรรมที่ 4 การวาดภาพอิสระหนูน้อยจิตอาสา

4.1 กระดาษ A4

4.2 ดินสอ

4.3 สีไม้ / สีเทียน

#### กิจกรรมที่ 5 การปั้นดินน้ำมันหนูน้อยนักพัฒนา

5.1 ดินน้ำมัน

5.2 ภาชนะปั้นดินน้ำมัน

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการถ่ายทอดและสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการสร้างผลงาน ศิลปะ หัวข้อ “หนูน้อยนักพัฒนาชุมชน”
3. สังเกตการกล้าแสดงออกการอธิบายเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะกลุ่ม หัวข้อ “หนูน้อยนักพัฒนา ชุมชน” ตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของตนเอง

#### ข้อเสนอแนะ

1. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูอาจตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชน โดยครูอำนวยความสะดวกให้แก่เด็กนักเรียนโดยการให้คำแนะนำขณะปฏิบัติกิจกรรม และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรให้นักเรียนถ่ายทอดผลงานของตนเองจากประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียน
2. ครูสามารถยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้ตามความเหมาะสมกับระยะเวลาและช่วงวัยพัฒนาการของนักเรียน หรืออาจผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกิจกรรมตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน



## สื่อการเรียนรู้

เพลง ชุมชนของเราน่าอยู่  
เรียบเรียงโดย จินตนา วีรเกียรติสุนทร  
(ทำนองร้องเดียวกับเพลงโรงเรียนของเราน่าอยู่)

ชุมชนของเราน่าอยู่	มองดูมีแต่สิ่งดีดี
ทุกคนรวมใจสามัคคี	สร้างสรรค์ความดีกันทุกคน
ชาวบ้านเราก็รักกัน	สนุกสนานสันต์เฮฮา เฮฮา
สิ่งที่ด้อยเราไม่รอช้า	ชักชวนกันมาพัฒนาชุมชน





หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ชุมชนน่าอยู่

สาระที่ควรเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

กิจกรรมกลางแจ้ง : แยกแยะกันเถอะ

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 4 แยกแยะกันเถอะ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. เคลื่อนไหวร่างกายแบบมีระดับสูง - ต่ำ ได้
2. รู้จักการกะระยะ การใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหว
3. แยกและจัดกลุ่มประเภทของขยะได้ถูกต้อง
4. ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกา และข้อตกลงได้
5. รู้จักการรอคอยในขณะปฏิบัติกิจกรรม
6. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ต่อส่วนรวมเกี่ยวกับการแยกขยะ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง “อย่าทิ้งขยะ” ไปพร้อมกับครู
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาของบทเพลงแล้วตอบคำถาม
  - 2.1 บทเพลงนี้สอนให้เราทำสิ่งดี ๆ เกี่ยวกับอะไร
  - 2.2 ถ้าเราปฏิบัติตามบทเพลงนี้จะมีผลดีอย่างไร
3. ครูนำถังขยะแยกประเภท 3 ประเภท (ถังขยะเปียก ถังขยะรีไซเคิล และถังขยะอันตราย) ให้นักเรียนดูและบอกชนิดของขยะที่สามารถทิ้งลงไปในแต่ละถังได้
4. ครูอธิบายและสาธิตวิธีปฏิบัติกิจกรรม “แยกแยะกันเถอะ”
  - 4.1 วางขยะ (จำลอง) แต่ละประเภทกระจายทั่วบริเวณ
  - 4.2 หยิบขยะ 1 ชิ้น พิจารณาแล้วนำไปทิ้งลงถังขยะแยกประเภทที่ถูกต้อง



4.3 ตรวจสอบความถูกต้องประเภทของขยะที่ทิ้งลงในถังขยะแยกประเภท

4.4 ขอนักเรียนอาสาสมัคร 3 คน ออกมาทดลองเล่น

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ครูมอบขยะให้กลุ่มละ 1 ใบ ให้นักเรียนปรึกษากันว่า ขยะแต่ละชิ้นควรเอาไปทิ้งลงในถังขยะประเภทใด

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำขยะของกลุ่มไปทิ้งในถังขยะแต่ละประเภท โดยให้นักเรียนกลุ่มผู้สังเกตการณ์ตรวจสอบความถูกต้องและชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ก่อนเริ่มกิจกรรมครูให้นักเรียนสวมถุงมือ และไปล้างมือหลังจากเสร็จกิจกรรม)

7. นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น

7.1 ทำทางการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมขณะหยิบขยะ

7.2 การเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่าง ๆ โดยไม่ชนกัน การหลบหลีก

7.3 การรอคอย คิดพิจารณา ตัดสินใจในการนำขยะที่ทิ้งลงในถังขยะแยกประเภท

7.4 รู้สึกอย่างไรขณะปฏิบัติกิจกรรม

7.5 ผลดีของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนในการแยกขยะ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงอย่าทิ้งขยะ โดยสืบค้นจากระบบออนไลน์
2. ถังขยะแยกประเภท (ถังขยะเปียก ถังขยะรีไซเคิล และถังขยะอันตราย)
3. ขยะ(จำลอง)

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการสนทนา การแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก



## ข้อเสนอแนะ

ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูอาจตั้งคำถามปลายเปิดร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนหรือสังคม เพื่อเป็นสิ่งที่กำหนดให้เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ทุกคนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีความสุข ครูคอยอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน ให้คำแนะนำระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมควรให้เด็กถ่ายทอดผลงานของตนเองตามประสบการณ์การเรียนรู้และความเข้าใจของเด็กแต่ละคนเกี่ยวกับหน้าที่ของตนเองในสังคม

## สื่อการเรียนรู้

### เพลงอย่าทิ้งขยะ

อย่าทิ้งขยะเกะกะ เกะกะ  
มือพี่อย่าทำชุกชน (ซ้ำ)

อย่าทิ้งขยะเกะกะกลางถนน  
ทิ้งกลางถนนเกะกะ เกะกะ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 : ชุมชนน่าอยู่

สาระที่ควรเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม

เวลา 45 นาที

กิจกรรมที่ 5

เล่นเสรี/เล่นตามมุม

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย
4. รู้สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง ต่อการดูแลรักษาชุมชนที่อยู่ร่วมกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อมุมประสบการณ์ในห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง และแต่ละมุมมีประโยชน์อย่างไร
2. ครูแนะนำมุมประสบการณ์พิเศษของห้องเรียนที่จัดเพิ่มเติมใหม่ คือ มุมชุมชนน่าอยู่ เป็นชุมชนจำลอง ที่นักเรียนได้ไปสำรวจ
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และเลือกหัวหน้ากลุ่ม
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เวียนกลุ่มไปเล่นตามมุมประสบการณ์ที่นักเรียนเคยเล่นมาแล้ว
5. เมื่อนักเรียนเข้ามุมชุมชนน่าอยู่ ครูสร้างข้อตกลงร่วมกับนักเรียนว่า ให้ร่วมกันอภิปรายหลังจากที่เข้ามุม โดยใช้คำถามในการสนทนาอภิปราย ดังนี้
  - 5.1 สิ่งสำคัญในชุมชนมีอะไรบ้าง
  - 5.2 ชุมชนนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร เพราะอะไร
  - 5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำให้ชุมชนน่าอยู่ได้อย่างไร
6. นักเรียนเข้าไปทำกิจกรรมในมุมชุมชนน่าอยู่ โดยเล่นบทบาทสมมติตนเองเป็นสมาชิกในชุมชนนั้นว่าจะปฏิบัติตนอย่างไร ทำอะไรได้บ้างในชุมชน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในการแสดงบทบาทสมมติในมุมชุมชนน่าอยู่ ให้เพื่อน ๆ สมาชิกกลุ่มอื่นชมการแสดง



8. นักเรียนและครุร่วมกันสรุประโยชนที่ไ้จากการเล่นในมุมนุมนนนำอยู่ และสิ่งทีสมำชิกทุกคนจะต้องรู้ในการใช้สิทธิในมุมนนและการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองในการดูแลรักษาและพัฒนามุมนนของตนเอง

### สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. มุมนบ้าน
  - บ้านจำลอง, บ้านกระดษช
  - เครื่องคร้วของเล่น
  - ตุ๊กตาคคน
2. มุมนหนังสือ
  - หนังสือนิทานเกี่ยวกับครอบครัว การทำควมดี และอื่น ๆ
3. มุมนวิทยาศาสตร์
  - แวนชยย
  - ใบไม้, ต้นไม้จำลอง
  - ก้อนหิน, ดิน, ทราย
  - แมลงจำลอง
  - แผ่นภพวงจรชีวิตสัตว์
4. มุมนบล็อก
  - บล็อกไม้สี และสีธรรมชาติ
5. มุมนเกมการศึกษา
  - เกมเรียงล่ำเหตุการณ์ “อย่าไว้ใจคนแปลกหน้า”
6. มุมนมุมนนนำอยู่ (มุมนพิเศษ)
  - สถานที่ในมุมนนจำลอง
  - อุปกรณ์ทำควมสะอาดของเล่น เช่นไม้กวาด ถังชยะ



### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตความอดทน การแบ่งปัน และการรอคอย
4. สังเกตการรู้หน้าที่ของตนเอง ต่อการดูแลรักษาชุมชนที่อยู่ร่วมกัน

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่นักเรียนเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ครูคอยช่วยอำนวยความสะดวกและแนะนำการเล่นให้มีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้นโดยการสมมติตัวครูเป็นเพื่อนเล่นคนหนึ่งร่วมกับนักเรียน เช่น ครูอาจช่วยสร้างเหตุการณ์สมมุติว่าหากมีขยะในชุมชนของเรามากมาย นักเรียน ๆ ควรจะทำอย่างไรให้ชุมชนของเราสะอาด น่าอยู่



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 :	ชุมชนน่าอยู่	
สาระที่ควรเรียนรู้ :	บุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก	
กิจกรรมเกมการศึกษา :	เกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ”	เวลา 30 นาที
กิจกรรมที่ 6	เกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ”	

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียน

1. มีทักษะทางสังคมในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในการเล่น
3. มีความอดทน รู้จักแบ่งปัน และการรอคอย
4. รู้และมีส่วนร่วมการดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ” สนทนา อธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนดู พร้อมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม และการทดลองเล่น เช่น

1.1 นักเรียน เห็นอะไรในภาพบ้าง

1.2 ถ้านักเรียน อยากให้ชุมชนของตนเองน่าอยู่ นักเรียน มีวิธีการดูแลรักษาชุมชนของตนเอง

ให้น่าอยู่อย่างไร

1.3 นักเรียนสังเกตภาพที่สมบูรณ์ แล้วแยกชิ้นส่วนของภาพ วางให้ละกัน จากนั้นนำมาต่อ

รวมกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์เหมือนเดิม

2. นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นเกมการศึกษา ดังนี้

2.1 เล่นกันด้วยเสียงเบา ๆ

2.2 เมื่อเล่นเสร็จเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

2.3 แบ่งปันเกมให้เพื่อนได้เล่น

2.4 เล่นเกมอย่างทะนุถนอม

2.5 พูด “ขอบคุณ ครับ/ค่ะ” เมื่อครูช่วยเหลือ

2.6 พูด “ขอโทษนะ” เมื่อเพื่อนช่วยเหลือ



2.7 เมื่อได้ยื่นสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ให้กลุ่มแรกเล่นเกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ” กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว เมื่อเล่นเสร็จให้หมุนเวียนกันเล่นจนครบทุกเกม เมื่อได้ยื่นสัญญาณหยุด ให้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย และมานั่งรวมกันที่หน้าห้อง

4. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่น ความรู้สึก ปัญหาที่นักเรียนพบ และวิธีการแก้ปัญหา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงเกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ” ร่วมกันอีกครั้ง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อเราอยู่ร่วมกันในชุมชน เราได้รับสิทธิการบริการจากสังคมหลายอย่าง จึงมีหน้าที่ร่วมกัน ช่วยดูแลรักษาชุมชนของเราให้สะอาด และน่าอยู่เสมอ

### สื่อ แหล่งเรียนรู้

1. เกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ”
2. เกมการศึกษาอื่น ๆ

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติตนในการเล่นร่วมกับผู้อื่น
2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันภายในห้องเรียน
3. สังเกตการแสดงความอดทน รู้จักการแบ่งปัน และการรอคอย
4. สังเกตการบอกวิธีการดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่

### ข้อเสนอแนะ

ในขณะที่เด็กเล่นเกมภาพตัดต่อ “ช่วยกันเก็บขยะ” ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ และร่วมสนทนา พูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการเล่นเกมที่ได้อาจจะชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการดูแลรักษาชุมชนให้น่าอยู่ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ช่วยกันรักษาความสะอาดในชุมชนด้วยการเก็บขยะ ช่วยกันปลูกต้นไม้ ให้ชุมชนร่มรื่น น่าอยู่







# ภาคผนวก



แบบบันทึกการสังเกต

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : เธอคือใคร

ผู้บันทึก.....

ระดับชั้น.....

วันที่.....

เวลา.....

ชื่อเด็ก	สภาพที่พึงประสงค์				
	การแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ		การแสดงออกทางสัทธิมนุษยชน		
	คิดเลียนแบบเสียงและท่าทางการเคลื่อนไหวของคน สัตว์ สิ่งของ	ใช้ร่างกายเคลื่อนไหวได้ประสานสัมพันธ์ รวมถึงการควบคุมการทรงตัวขณะปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตนได้ตามกฎ กติกาและข้อตกลง	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความเพลิดเพลิน สนุกสนาน	แสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของผู้อื่น
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

- บันทึก / หมายถึง แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ  
 + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา  
 x หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน เขียนเครื่องหมาย / หมายถึง แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ, + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา, X หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม



แบบบันทึกการสังเกต

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ : วิ่งผลัดงานบ้าน

ผู้บันทึก.....

ระดับชั้น.....

วันที่.....

เวลา.....

ชื่อเด็ก	สภาพที่พึงประสงค์				
	การแสดงออกทางการเคลื่อนไหว อย่างอิสระ การออกกำลัง		การแสดงออกทางสิทธิมนุษยชน		
	เคลื่อนไหวร่างกายโดยการใช้ กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ ได้สัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว	รู้จักการกระโดด การใช้พื้นที่ ในการเคลื่อนไหว	ปฏิบัติตามได้ตามกฎ กติกาและ ข้อตกลง	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยความ เพลิดเพลิน สนุกสนาน	รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ต่อการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

- บันทึก / หมายถึง แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ  
 + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา  
 x หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน เขียนเครื่องหมาย / หมายถึง แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ, + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา,  
 X หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม



## แบบบันทึกการสังเกต

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ : ครอบครัวยุคสมัย, หน้าที่ยุคใด  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 วันที่.....

ผู้บันทึก.....  
เวลา.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			
		มฐ.1	มฐ.3	มฐ.5	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.12	มฐ.12.1	มฐ.12.2	
		มฐ.1.3 มีใจ ความยินดีกับ ของตนเองและ ผู้อื่น	มฐ.3.1 แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	มฐ.5.4 มีความ รับผิดชอบ วันดีคืนชอบ	มฐ.8.1 ยอมรับความ เหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	มฐ.8.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเป็น สมาชิกที่พึงประสงค์	มฐ.9.1 สหภาพ ได้ยอมและ เล่นอย่างมีผู้ เข้าใจ	มฐ.10.1 มีความ สามารถในการ คิดริเริ่มจุด คิดริเริ่มจุด	มฐ.10.2 มีความ สามารถในการ คิดริเริ่มจุด	มฐ.12.1 มีจุดที่ดี ต่อการเรียนรู้	มฐ.12.2 มีความ สามารถใน การแสวงหา ความรู้
1		มีอยู่ และ	3.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับบางสถานการณ์	5.4 1.ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง ตั้งใจ	8.1 1.เห็นแก่หน้าที่การงานร่วมกับผู้อื่น แตกต่างกันไปจากตน	8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้น อย่างจริงจัง	9.1.2 เล่นอย่างสนุกสนานกับเพื่อนๆ ได้	10.1.1 บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากภาพ สิ่งของได้ใช้ภาษาที่พอเพียง	10.2.2 ค้นหาหรือหาเหตุผลที่ เกี่ยวข้อง	12.1.2 กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	12.2.1 ค้นหาขอบเขตของสิ่งต่างๆ ตามวง
2											
3											
4											
5											

เกณฑ์การประเมิน เจินเครื่องหมาย / หมายถึง แสดงพฤติกรรมเด่นเสมอ, + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา, x หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม



แบบบันทึกการสังเกต

กิจกรรมสร้างสรรค์ : บ้านโนนสี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 วันที่.....

ผู้บันทึก.....

เวลา.....

เลขที่	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.8	มฐ.9	มฐ.11	มฐ.12
	1.3.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 2.2.1 ใช้วาจาแสดงความคิดเห็นจาก 3.1.1 แสดงอาการกับบุคคลในบทบาท 4.1.1 สนทนาแสดงความคิดเห็น 5.2.2 แบ่งปันหรือช่วยเหลือ 5.4.1 ทำหน้าที่ช่วยเหลือ 6.2.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย	1.3.1.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 2.2.1.1 ใช้วาจาแสดงความคิดเห็นจาก 3.1.1.1 แสดงอาการกับบุคคลในบทบาท	3.1.1 แสดงอาการกับบุคคลในบทบาท 3.2.1 แสดงอาการกับบุคคลในบทบาท 4.1.1 สนทนาแสดงความคิดเห็น 5.2.2 แบ่งปันหรือช่วยเหลือ 5.4.1 ทำหน้าที่ช่วยเหลือ	4.1.1 สนทนาแสดงความคิดเห็น 5.2.2 แบ่งปันหรือช่วยเหลือ 5.4.1 ทำหน้าที่ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำหน้าที่ช่วยเหลือ 5.2.2 แบ่งปันหรือช่วยเหลือ 5.4.1 ทำหน้าที่ช่วยเหลือ	6.2.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 6.2.2 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย	8.1.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 8.2.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย	9.1.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 9.1.2 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย	11.1.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 11.1.2 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย	12.1.1 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย 12.1.2 เล่นบทบาทสมมติแสดงบทบาทสมมติอย่างปลอดภัย
ชื่อ - นามสกุล										
1										
2										
3										
4										

เกณฑ์การประเมิน เขียนเครื่องหมาย / หมายถึง แสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ, + หมายถึง มีความก้าวหน้ากำลังพัฒนา, x หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม



แบบบันทึกการสังเกต

กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม  
 วันที่..... ผู้บันทึก.....  
 ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เวลา.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คำชมเชย/สังเกต		คำสังเกต			ด้านสติปัญญา				
		มฐ.1	มฐ.3	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.8					
1	.....	มฐ.1.1 รัชศความ นิสิตมีของของตนเอง และจัดขึ้น	มฐ.3.1 แสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	มฐ.5.2 มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	มฐ.6.2 ควบคุมในตนเอง	มฐ.8.1 ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	มฐ.8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	มฐ.8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่พึงประสงค์	มฐ.12.1 คบช.12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างเอาใจใส่อย่างสอดคล้อง 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ที่เหมาะสมกับบางสถานการณ์ 5.2.2 แบ่งปันสิ่งที่ตนเองมีแก่ผู้อื่น 6.2.1 ควบคุมตนเองในเชิงใช้ชีวิตร่วมผู้อื่น 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างในเจตคติ 8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน 8.3.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเบื้องต้น 8.3.3 ยอมรับการประนีประนอม เล่น เล่นอย่างเหมาะสม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเล่น งานกิจกรรม
2											
3											
4											
5											

เกณฑ์การประเมิน เขียนเครื่องหมาย / หมายถึง แสดงพฤติกรรมเด่น + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา, x หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม



แบบบันทึกการสังเกต

กิจกรรมเกมการศึกษา : เกมเรียงจับคู่ภาพเหมือน “หูช่วยงานบ้าน”

ผู้บันทึก.....

ระดับชั้นอนุบาล 1 วันที่.....

เวลา.....

เลขที่	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา
	มฐ.1	มฐ.3	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.8.1	มฐ.8.2	มฐ.8.3	มฐ.10
	ดต.1.3 รู้จักความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ดต.3.2 มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น	ดต.5.4 มีความรับผิดชอบ	ดต.6.2 มีวินัยในตนเอง	ดต.8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดต.8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดต.8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดต.10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด
	ชื่อ-สกุล	3.2 แสดงความพอใจในผลงาน	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนจบอย่างมีความสุข	6.2.1 เก็บของเข้าที่ของเล่นของของเล่น	8.1.1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	8.3.1 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10.1.2 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
1								
2								
3								
4								
5								
6								

เกณฑ์การประเมิน เขียนเครื่องหมาย / หมายถึง แสดงพฤติกรรมแล้วเสมอ, + หมายถึง มีความก้าวหน้า/กำลังพัฒนา, x หมายถึง ยังไม่แสดงพฤติกรรม





## รายชื่อคณะกรรมการจัดทำ คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา

### 1. ระดับปฐมวัย

อ.สุคนธ์ ลินธพานนท์	ที่ปรึกษา
อ.จินตนา วีรเกียรติสุนทร	ที่ปรึกษา
1.1 นางสาวอริสา โสคำภา	โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต (หัวหน้าคณะกรรมการ)
1.2 นางสาวกุสุมา นนทะน้า	โรงเรียนประชาอุบลมัมภ์
1.3 นางสาวธมลวรรณ เศรษฐหิรัญกุล	โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต
1.4 นางสาวโนทัย แจ่มในจิตต์	โรงเรียนโฆสิตตโมสร
1.5 นางสาวอารี ตีรณปัญญา	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 2. ระดับประถมศึกษาตอนต้น

อ.วิธนีเยาวรรณ อูราสุข	ที่ปรึกษา
2.1 นางสาวไพรพร วงศ์งามใส	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายประถม) (หัวหน้าคณะกรรมการ)
2.2 นางกัญรดา ศิริบรรจง	โรงเรียนวัดกลางเกร็ด
2.3 นายธาวิต ฦ นคร	โรงเรียนบ้านบางกะปิ (ฝ่ายประถม)
2.4 นางสาวพิมพ์ไพ จิวแพ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายประถม)
2.5 นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส
2.6 นายสุพจน์ รักร่วม	โรงเรียนโฆสิตตโมสร



### 3. ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

อ.สุคนธ์ ลินธพานนท์

ที่ปรึกษา

อ.จินตนา วีรเกียรติสุนทร

ที่ปรึกษา

3.1 นางสาวมุกิตา คงสมปราษฎ์

โรงเรียนวัดชำผักแพว (หัวหน้าคณะทำงาน)

3.2 นายบุญช่วย ลือโสภา

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย (ฝ่ายประเมิน)

3.3 นางสาวพัชรา จำรัสบรรณ

โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า

3.4 นางสุภัชชา จันทร์สว่าง

โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า

3.5 นายอภิวัฒน์ ทวีเปล่ง

โรงเรียนอนุบาลสระบุรี

### 4. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อ.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ

ที่ปรึกษา

4.1 นายณัฐฐเมธีร์ ดุลคนิต

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 1 (หัวหน้าคณะทำงาน)

4.2 นายชัยวัฒน์ สมเกียรติประยูร

โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สพม.2

4.3 นางสาวธนัญญา ต่อชีพ

โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สพม.1

4.4 นายร่มเกล้า ช่างน้อย

โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม สพม.1

4.5 นายวุฒิชัย พันธุ์ทรัพย์

โรงเรียนธัญญบุรี สพม.4

4.6 นายสถาพร ขอเพียรกลาง

โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม สพม.1

4.7 นายอรรถพล ประภาสโนบล

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
ปทุมธานี สพม.4



## 5. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

### อ.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ

- 5.1 นายณัฐเมธร์ ดุลคนิต
- 5.2 นายณัฐชฎิล มาอินแก้ว
- 5.3 นายปราศรัย เจตสันต์
- 5.4 นายพรพรرخ อัมพรพฤติ
- 5.5 นายภาคินนท์ แก้วประภาค
- 5.6 นายเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์

### ที่ปรึกษา

- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 1 (หัวหน้าคณะทำงาน)
- โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สพม.1
- โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม สพม.1
- โรงเรียนวัดนวลนรดิศ สพม.1
- โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สพม.1
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สพม.



## 1. รายชื่อคณะที่ปรึกษาการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา

- |     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.1 | นางประกายรัตน์ ต้นธีรวงศ์       | กรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติและ<br>ประธานคณะทำงานด้านส่งเสริมการเคารพสิทธิมนุษยชน |
| 1.2 | นางสาวสุธาดา เมฆรุ่งเรืองกุล    | ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ                                   |
| 1.3 | นางสุนันท์ สินธพานนท์           | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา   |
| 1.4 | นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ          | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา   |
| 1.5 | นางสาวนภารัตน์ วรรณรัตน์สูตร    | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสิทธิมนุษยชนศึกษา   |
| 1.6 | นางสาวพิมพ์ภักษ์ ดุษฎีอิสริยกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสื่อสารสาธารณะ   |
| 1.7 | นางจินตนา วีรเกียรติสุนทร       | ข้าราชการบำนาญ ระดับ 8   |
| 1.8 | นางวิธนียวรรณ อูราสุข           | ข้าราชการบำนาญ ระดับ 8   |
| 1.9 | นางสาวพรสวรรค์ ผลิตาภรณ์        | ผู้ช่วยโครงการมูลนิธิพีริตรีช เนามัน ประเทศไทย                                   |



## ๔ บัณฑิก

Handwriting practice area with 18 horizontal dotted lines.



## บันทึก ~~๒~~

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## ๔ บันทิก

A series of horizontal dotted lines for writing.



## บันทึก ✍

A series of horizontal dotted lines for writing notes.









## ๔ บันทึก

Handwriting practice area consisting of 18 horizontal dotted lines.



## บันทึก

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## บันทึก ✍️

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ๔ บันทึก

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 18 lines.



## บันทึก ✍️

A series of horizontal dotted lines for writing notes.





## ๔ บันทึก

Blank writing area with horizontal dotted lines for student responses.



# บันทึก ✍️

A series of horizontal dotted lines for writing.







## ๔ บันทึก

Handwriting practice area with 18 horizontal dotted lines.





## ๔ บันทึก

Handwriting practice lines consisting of multiple horizontal dotted lines for writing.



## บันทึก ~~๕~~

A series of horizontal dotted lines for writing notes, consisting of 20 lines.





## ๔ บันทึก

A series of horizontal dotted lines for writing practice, consisting of 18 lines.



## บันทึก

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



## ๔ บัณฑิก

Handwriting practice area with 18 horizontal dotted lines.



## บันทึก ✍️

A series of horizontal dotted lines for writing.



## ๔ บันทีก

Handwriting practice area with 18 horizontal dotted lines.



บันทึก 

Handwriting practice area consisting of 18 horizontal dotted lines.



พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์ดอกเบีย

1032/203-208 ซ.ร่วมศิริมิตร แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กทม. 10900

โทร. 0-2272 1169-72 โทรสาร 0-2272 1170

E-mail : dokbia999@gmail.com , dokbia1@hotmail.com

“ในสถานที่เล็ก ๆ ใกล้บ้าน เล็กและใกล้มากจนไม่สามารถมองเห็นได้  
ในแผนที่โลก สถานที่เล็ก ๆ แห่งนั้น เป็นโลกของปัจเจกบุคคล เป็นละแวกบ้าน  
ที่บุคคลอยู่อาศัย เป็นโรงเรียน หรือวิทยาลัยที่บุคคลได้เข้าเรียน เป็นโรงงาน  
ไร่นา หรือสำนักงานที่บุคคลทำงาน สถานที่เหล่านี้เป็นที่ซึ่งบุรุษ สตรี และ  
เด็กทุกคน ต่างมองหาความยุติธรรมที่เท่าเทียมกัน โอกาสที่เท่าเทียมกัน  
ศักดิ์ศรีที่เท่าเทียมกัน โดยปราศจากการแบ่งแยก ถ้าสิทธิเหล่านี้ไม่  
มีความหมายอยู่ ณ สถานที่นั้น ๆ สิทธิเหล่านี้ก็จะมีความหมายเพียงน้อยนิด  
ในทุกแห่ง ถ้าพลเมืองไม่ช่วยกันยืนหยัดปกป้องสิทธิเหล่านี้ให้อยู่ใกล้บ้าน  
ก็เปล่าประโยชน์ที่จะให้เกิดความก้าวหน้าในโลกที่กว้างใหญ่ขึ้น”

นางเอลิเนอร์ รูสเวลท์  
ภริยาอดีตนางาธิบดีแฟรงคลิน ดี รูสเวลท์  
ของสหรัฐอเมริกา